



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Metodología de la Investigación en Educación Infantil

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN INFANTIL		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 2.4	Prácticos: 3.6
Carácter	BÁSICO		
Año académico	2017/2018		
Curso / cuatrimestre	2º CURSO/ 2º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	Beatriz Pedrosa Vico		
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Experimentales (Cód. 205)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 493)	E-mail:	bpedrosa@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/918-profesor-19		
Despacho	Departamento de Pedagogía y Psicología		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

Con el módulo Observación sistemática y análisis de contextos, se contribuye a la formación del alumnado en conocimientos teóricos y prácticos relativos a la observación sistemática y análisis de contextos educativos, y a la colaboración con otros profesionales. De igual modo, también se incluyen contenidos teóricos y prácticos relativos a la investigación y la evaluación educativa, así como a los procedimientos que pueden utilizarse para conseguir rentabilizar los recursos de los que dispongan los estudiantes y la interrelación de las competencias desarrolladas en el presente módulo y asignatura, con las adquiridas en otras.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Ninguno.

COMPETENCIAS

CFB 23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.
CFB 24	Dominar las técnicas de observación y registro.
CFB 25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CFB 26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CB 1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB 2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB 3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB 5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 1 - C.F.B.23 - Comprensión y conocimiento de los conceptos básicos y de sus fundamentos y naturaleza de la investigación educativa en el ámbito de lo observacional.

Resultado 2 - C.F.B 23, C.F.B 24 - Formación como observadores para el análisis científico de contextos educativos.

Resultado 3 - C.F.B.24 - Conocimiento de técnicas de observación y registro.

Resultado 4 - C.F.B.25 - Realización de diseños de investigación en el aula utilizando metodología observacional.

Resultado 5 - C.F.B. 25 - Utilización de las tecnologías como apoyo desde el ámbito observacional.

Resultado 6 - C.F.B.26 - Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de la búsqueda de fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la investigación educativa.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS.

Tema 1. Fundamentos e implicaciones de la metodología observacional. La observación en el contexto del método científico.

Tema 2. Planificación de la observación sistemática. Finalidad, concepto, posibilidades y limitaciones.

Tema 3. El proceso de observación. Criterios metodológicos, Dificultades específicas en el acto de observar. Formación y entrenamiento de observadores.

BLOQUE II. METODOLOGÍA.

Tema 4. Muestreo observacional. Criterios para el muestreo y clases de muestreo.

Tema 5. Diseños de investigación observacional.

Tema 6. Técnicas de observación y registro en diferentes contextos.

Tema 7. Criterios de calidad en los diferentes enfoques de metodología observacional.

BLOQUE IV. ANÁLISIS DE DATOS.

Tema 8. Análisis de datos obtenidos mediante observación.

BLOQUE V. ELABORACIÓN DE INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Tema 9. El informe de investigación

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	TEMA 1	2	1 h		7		
2 ^a	TEMA 1	2	1h		7		
3 ^a	TEMA 2	2	1 h	1 h	7		
4 ^a	TEMA 2	2	1 h		7		
5 ^a	TEMA 3	2	1 h		7		
6 ^a	TEMA 3	2	1 h	1 h	7		
7 ^a	TEMA 4	2	1 h		7		
8 ^a	TEMA 4	2	1 h	1 h	7		
9 ^a	TEMA 5	2	1 h		7		
10 ^a	TEMA 5	2	1 h		7		
11 ^a	TEMA 6	2	1 h		6		
12 ^a	TEMA 6	2	1 h	1 h	6		
13 ^a	TEMA 7	2	1 h		6		
14 ^a	TEMA 8	2	1 h		6		
15 ^a	TEMA 9	2	1 h	1 h	6		
Período de exámenes	Examen						
TOTALES		30	15	5	100		

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

En esta asignatura la metodología será básicamente práctica, para que el alumno/a comprenda cada uno de los objetivos planteados. Habrá clases teóricas pero como punto de partida para posteriormente consolidar los conocimientos a través de actividades. Siguiendo la metodología de investigación, se planteará una investigación de campo y se fomentará el trabajo en equipo.

M1 Clases expositivas en gran grupo: Clases magistrales

M6 Clases en pequeño grupo: Actividades prácticas

M7 Clases en pequeño grupo: Seminarios

M13 Clases en pequeño grupo: Otros

M17 Tutorías colectivas/individuales: Aclaración de dudas

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo: ▪ M1. Clases magistrales	2,4	30	30	CFB23, CFB24, CFB25, CFB26 CB 1, CB 2, CB 3, CB 5
Clases en pequeño grupo: ▪ M6. Actividades prácticas ▪ M7 Clases en pequeño grupo: Seminarios ▪ M13. Otros	2,4	15	45	CFB23, CFB24, CFB25, CFB26 CB 1, CB 2, CB 3, CB 5
Tutorías colectivas e individuales. ▪ M17 Aclaración de dudas	1,2	5	25	CFB23, CFB24, CFB25, CFB26 CB 1, CB 2, CB 3, CB 5
TOTALES	6	50	100	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
PRÁCTICAS DE LABORATORIO/ORDENADOR	Realización de actividades de profundización y síntesis relacionadas con la investigación educativa.	Informe de prácticas	20%
CONCEPTOS TEÓRICOS DE LA MATERIA	Comprender y conocer los conceptos básicos teóricos de la materia	Prueba escrita	40%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS, CASOS O EJERCICIOS	Realización de un trabajo de investigación educativa.	Informe de investigación	40%
El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.			

Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos.

En la evaluación para la convocatoria extraordinaria el alumnado podrá optar por acogerse: 1) al mismo procedimiento de evaluación previsto en la convocatoria ordinaria; 2) a un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar al profesor con al menos una semana de antelación a la fecha del examen.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- Anguera, M. T. (1997). *Metodología de la observación en ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). La investigación observacional. En L. Buendía, L., P. Colás, y F. Hernández, *Métodos de Investigación en Psicopedagogía* (pp.157-206). Madrid: McGraw-Hill
- Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia Ediciones.
- Marina, J. A. (2010). *La educación del talento*. Barcelona: Ariel.
- Marina, J. A. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Barcelona: Ariel.
- Robinson, K. (2009). *El elemento*. Barcelona: Grijalbo.

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativos*. Madrid: La Muralla.
- Colás, M^a P. y Buendía, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- del Rio, D. (2003). *Métodos de investigación en Educación. Volumen I. Diseños no complejos*. Madrid: UNED.
- García, J. L. (2003). *Métodos de investigación en Educación. Volumen II. Investigación cualitativa y evaluativa*. Madrid: UNED.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. Madrid: Mc-Graw Hill.
- Iglesias, M^a. J. (2005). *Diagnóstico Escolar, Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid: Pearson.
- León, O.G. y Montero (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ramos, M. M., Catena, A. y Trujillo, H. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sandin, M.P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. McGraw-Hill.

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*	
Competencias	Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.
<p>CFB 23</p> <p>Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.</p>	<p>1.2. Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>1.3. Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p>
<p>CFB 24</p> <p>Dominar las técnicas de observación y registro.</p>	<p>2.1. Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p> <p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p>
<p>CFB 25</p> <p>Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p> <p>Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p>	<p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>2.3. Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>3.1. Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>3.2. Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p>

		3.3. Desarrollar una actitud crítica y auto-crítica.
CFB 26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	<p>1.2. Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>1.3. Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p>2.4. Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>2.6. Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.</p> <p>3.1. Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>3.2. Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p> <p>3.3. Desarrollar una actitud crítica y auto-crítica.</p>
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas: pensamiento reflexivo, lógico, crítico, deliberativo, práctico y colegiado.
2. Competencias metodológicas: organización del tiempo, manejo de distintas fuentes de información, estrategias de aprendizaje, resolución de problemas, toma de decisiones y planificación.
3. Competencias tecnológicas: uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
4. Competencias lingüísticas. comunicación oral y escrita.
5. Competencias individuales: auto-motivación y sentido ético.
6. Competencias sociales: diversidad y multiculturalidad, comunicación interpersonal y trabajo en equipo.
7. Competencias organizativas: planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, comunicación, evaluación y desarrollo de la calidad.
8. Competencias emprendedoras: capacidad innovadora.