



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN
INFANTIL

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 4	Prácticos: 2
Carácter	BÁSICO		
Año académico	2017/2018		
Curso / cuatrimestre	1º CURSO / 2º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	M ^a DOLORES MOLINA JAÉN		
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 473)	E-mail:	mdmolina@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://magisterio.safa.edu/index.php/component/content/article?id=913		
Despacho	Departamento de Psicopedagogía		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

El módulo de Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, aporta a la formación del alumnado estrategias teóricas y prácticas relativas a los procesos psicoeducativos en el periodo de 0-6 años, así como la comprensión de las características de las etapas del desarrollo en las que se realizan los aprendizajes. De igual modo, le proporciona información sobre los fundamentos de la atención temprana y lo capacita para diseñar actividades relativas a la misma. Finalmente, en el desarrollo de la asignatura se incluyen planteamientos teóricos y prácticos relativos a los procesos de interacción entre iguales y con los adultos.

Pero todo esto bajo la concienciación de lo cambiante que son los procesos y los contextos en la sociedad actual y por ello los educadores debemos estar preparados para este reto y saber adaptarnos a los tiempos y a los modos que estos cambios propician.

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

En relación a los contenidos mínimos no son necesarios ningunos prerrequisitos para cursar la asignatura. La recomendación básica es el cuestionamiento continuo y el interés del alumnado para poder profundizar en los planteamientos teóricos necesarios y que les lleve en un futuro a aplicar una práctica coherente en el aula.

COMPETENCIAS

CFB1	- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CFB3	- Conocer los fundamentos de atención temprana.
CFB6	- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 1 - CFB1 - Escribir uno o varios ensayos sobre las características de los procesos educativos y de aprendizaje en diferentes contextos.

Resultado 2 - CFB3 - Conocer las principales líneas de actuación en la atención temprana y sus fundamentos

Resultado 3 - CFB6 - Diseñar actuaciones que promuevan la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Resultado 4 - CFB6 - Planificar las actuaciones del tutor en relación con las familias.

Resultado 5 - CFB6 - Planificar en equipo de nivel, ciclo o etapa secuencias de aprendizaje y organizar actuaciones colaborativas de dos o más profesores con alumnos de un grupo y en un mismo espacio

Resultado 6 - CFB6 - Describir distintas técnicas de observación y registro. Aplicar algunas de ellas en la elaboración de distintos estudios sobre los alumnos.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

- 1.-Centros de educación infantil.
- 2.-Estructura organizativa y administrativa.
- 3.-Estructura pedagógica y diseños curriculares.
- 4.-Modelos pedagógicos.
- 5.-Proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje en educación infantil.

- 6.-Contexto familiar e implicaciones educativas.
- 7.-Contexto social e interacciones con la comunidad educativa.
- 8.-Interrelaciones procesuales en la didáctica del docente de educación infantil.
- 9.-Contexto inclusivo en la etapa de educación infantil.
- 10.-Formación del profesorado en contextos de educación infantil.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	1	2	1		6		
2 ^a	1	2	1		6		
3 ^a	2	2	1	1	6		
4 ^a	2	2	1		6		
5 ^a	3	2	1		6		
6 ^a	4	2	1	1	7		
7 ^a	5	2	1		7		
8 ^a	6	2	1		7		
9 ^a	6	2	1	1	7		
10 ^a	7	2	1		7		
11 ^a	7	2	1		7		
12 ^a	8	2	1	1	7		
13 ^a	8	2	1		7		
14 ^a	9	2	1		7		
15 ^a	10	2	1	1	7		
Período de exámenes							
Período de exámenes							
Período de exámenes							
TOTALES	1-10	30	15	5	100		

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada se ajustará al planteamiento teórico y práctico de la asignatura, mediante la utilización de las siguientes estrategias:

- Para la parte teórica, clases magistrales en las que la profesora abordará las diferentes unidades del temario proporcionando unidad y coherencia interna a la materia que ha de desarrollarse a lo largo del curso y trabajos de reflexión y, exposición y desarrollo por parte del alumnado.

- Para la parte práctica, presentación y explicación por parte de la profesora del contenido y procedimiento de la práctica; presentación de trabajos del alumnado; análisis de casos, análisis de videos, role-playing, trabajo en grupo y/o trabajo individual; puestas en común y discusión general del trabajo realizado.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	3	30	45	CFB 1 CFB2 CFB6
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases en grupos de prácticas: ▪ Prácticas ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	2,5	15	47'5	CFB 1 CFB2 CFB6
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	0.5	5	7.5	CFB 1 CFB2 CFB6
TOTALES	6	50	100	CFB 1,CFB2, CFB6

EVALUACIÓN

Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	- Asistencia a clase. - Participación activa en la clase	Observación y notas de la profesora	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	- Dominio de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	Examen teórico y/o práctico de preguntas	60%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	- Entrega de los trabajos - Calidad de los trabajos realizados	- Trabajos individuales - Trabajos en grupo	30%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

Nota aclaratoria: Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos. Respecto al 100% del apartado de realización de trabajos, el 60% corresponderá a un examen (se realizará junto con el examen de conceptos teóricos) sobre lo trabajado en clase y el otro 30% a los trabajos tanto individuales como en grupo. El resto del porcentaje se realizará desde la asistencia y participación.

*Mediante la asistencia y la realización del examen con contenidos teóricos/prácticos se pretenden evaluar los resultados de aprendizaje R07, R08, R09, R10, R11, R12, R13 *La realización de trabajos estará destinada a evaluar los resultados de aprendizaje R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13 *La asistencia a prácticas es obligatoria, de tal forma que para poder aprobar la asignatura es necesario superar la asistencia a las mismas. Se permitirá como máximo un 20% de faltas sin justificar. *De igual modo, es imprescindible superar de manera independiente la parte teórica y la parte práctica de la asignatura. *Se tendrán en cuenta a efectos de calificación aspectos formales en la redacción de los trabajos y pruebas escritas, tales como faltas de ortografía, errores de expresión, etc. *En las convocatorias extraordinarias el alumnado podrá optar por acogerse: 1) al mismo procedimiento de evaluación previsto en las convocatorias ordinarias anteriormente especificado 2) a un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar con una antelación de una semana para permitir al profesorado la elaboración e impresión de las pruebas. Dicha prueba será de elaboración y/o de elección múltiple. *La calificación de las prácticas, trabajos y otras actividades así como de asistencia y participación serán válidas para las distintas convocatorias del curso académico actual, no manteniéndose dichas calificaciones de un curso para el siguiente.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alpi, L., y otros (2003): *Adaptación a la escuela infantil: niños, familias y educadores al comenzar la escuela*. Madrid. Narcea.

- Antón, M (coord.) (2007): *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona. Biblioteca de Infantil. Editorial Graó.
- Bassedas, E; Huguet, T.; Solé, I. (2003): *Aprender y enseñar en educación infantil*. Grao, Barcelona.
- Tonucci, Francesco (2003): *Cuando los niños dicen ¡basta!* Salamanca. Fundació Sánchez Ruipérez.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Abad Cadenas, C., (2008). De padres del "baby-boom, a cuidadores de nietos. Ace-prensa. Recuperado el 20-11-2014, de: <http://www.aceprensa.com/articulos/print/id/14849/> .
- ABUESPA (2010). El futuro de las personas mayores está en nuestras propias ma-nos. Recuperado el 20 -11-2014 de, http://search.babylon.com/?q=ABUESPA&babsrc=NT_FFUP&s=web&rlz=0&as=0&ac=0%2C63
- Arranz, E. (Coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Edu-cación.
- Benner, D. (1998): *La Pedagogía como ciencia: teoría reflexiva de la acción*. Poma-res-Comedor, Barcelona.
- Cyrulnik , B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa
- García, J; García del Dujo, A. (1996). *Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica*. Ediciones Universidad, Salamanca.
- García, L.; Ruiz, M. y García, M. (2009): *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Narcea-UNED, Madrid.
- Gútiérrez, P. (editora) (2005): *Atención Temprana. Prevención, detección e interven-ción en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Complutense
- Ibáñez, C. (1992): *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. La Mu-ralla, Madrid.
- López, F. (Coord.) (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las de-sigualdades*. Barcelona: Graó.
- Mérida, R.; González, E. (2009): "La adquisición de competencias en Magisterio de Educación Infantil. Tendiendo puentes entre el contexto académico y los escenarios laborales. En BORDÓN, 61, 2, 93-107.
- Molina L.; Jiménez, N. (1992): *La escuela infantil. Acción y participación*. Paidós, Barcelona.
- Moll, B. (Coord.) (1989): *La escuela infantil de 0 a 6 años*. Anaya, Madrid.
- Naval, C. (1996): *Educación como praxis: elementos filosóficos educativos*. EUNSA, Pamplona.
- Quintana, J.Mª. (1995): *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la edu-cación*. Dykinson, Madrid.

Reggio Emilia (2005). Los cien lenguajes de la infancia, Barcelona: Reggio Children/ MEC/Rosa Sensat.

Ruiz, J; Sachidrián , C, (2010): *Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil*. Grao, Barcelona.

Trilla, J. (2003). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Ariel.

Trujillo, F. (2012). *Propuestas para una escuela en el siglo XXI*. Catarata. Madrid.
Varios (1997): *Teorías e instituciones educativas contemporáneas de la educación*. Ariel, Barcelona.

LEGISLACIÓN

- [!\[\]\(e662c6fdc679f154c0e75d901761d894_img.jpg\) LOE-Ley Orgánica de Educación \(Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006\)](#)
- [!\[\]\(e0657301a840725a62b5d9c03de7d165_img.jpg\) LEA-Ley de Educación de Andalucía \(Ley 17/2007 de 10 de diciembre, BOJA nº 252 de 26 de diciembre de 2007\)](#)
- [!\[\]\(c84b30d7d5311af020af6bce6a2c548f_img.jpg\) Índice-LEA](#)
- [!\[\]\(a9333260d8ffbbfeaa1095df6db7bccd_img.jpg\) DECRETO 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía](#)
- [!\[\]\(7910f03a1b4fed5edeef128d22723166_img.jpg\) ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía](#)
- [!\[\]\(b2e06ff94cfb845aac4c9a6fbd66627f_img.jpg\) ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía \(BOJA nº 167 de 22 de agosto de 2008\)](#)

REVISTAS

- Cuadernos de Pedagogía.
- Infancia y aprendizaje.
- Todas las relacionadas con el grado de Primaria

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

- [http:// www.cnice.mecd.es](http://www.cnice.mecd.es)
- [http:// www.juntadeandalucia.es/averroes](http://www.juntadeandalucia.es/averroes)
- [http:// www.cuadernosdepedagogia.com](http://www.cuadernosdepedagogia.com)
- [http:// www.Leer.es](http://www.Leer.es)
- [http:// Educared.es](http://Educared.es)
- [http:// educ@contic.](http://educ@contic)

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	

CFB1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	P.E.I.1.1.1	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
		P.E.I.1.1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
		P.E.I.1.1.3	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
CFB 2	Conocer los fundamentos de atención temprana	P.E.I.1.1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
		P.E.I.2.2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas .
CFB6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	P.E.I.1.1.5.	Descubrir la importancia de plantearse con seriedad un sentido global de la existencia mediante la búsqueda personal y sincera de un sistema de creencias y de una escala de valores.
		P.E.I.2.2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.

		P.E.I.2.2.6	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
		P.E.I.2.3.4	Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo
		P.E.I.3.3.5	Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante , por la cultura de hoy y por participar en ella.
		P.E.I.3.3.6	Apreciar y desarrollar los valores éticos y humanistas nacidos de la inspiración cristiana.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
5. Competencias emprendedoras (orientación al logro).