



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**RECURSOS DE APRENDIZAJE PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Módulo en el que se integra</b>		<b>Mención</b>	
<b>Título de Grado del que forma parte</b>		<b>Grado en EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
<b>Fecha de publicación del título en B.O.E.</b>		<b>B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011</b>	
<b>Créditos ECTS</b>	<b>Totales: 6</b>	<b>Teóricos: 3</b>	<b>Prácticos: 3</b>
<b>Carácter</b>		<b>Optativa</b>	
<b>Año académico</b>		<b>2017/2018</b>	
<b>Curso / cuatrimestre</b>		<b>Cuarto curso. Segundo cuatrimestre</b>	
<b>Horario semanal de la asignatura</b>		<b>Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a></b>	

**DATOS DEL PROFESORADO**

<b>Profesor</b>		<b>Soledad de la Blanca de la Paz/ Elena Moreno Fuentes</b>	
<b>Área de conocimiento</b>		<b>Multimedia ( Educación)</b>	
<b>Teléfono:</b>	<b>953.796.102 (Ext. 412) 953.796.102 (Ext. 471)</b>	<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:sblanca@fundacionsafa.es">sblanca@fundacionsafa.es</a> <a href="mailto:emoreno@fundacionsafa.es">emoreno@fundacionsafa.es</a></b>
<b>Página Web del profesor</b>		<b>Soledad de la Blanca: <a href="http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/908-profesor-9">http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/908-profesor-9</a> Elena Moreno: <a href="http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/915-profesor-16">http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/915-profesor-16</a></b>	
<b>Despacho</b>		<b>Despacho de Dirección Despacho de Subdirección Académica</b>	
<b>Dirección postal</b>		<b>Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)</b>	
<b>Horario de atención al estudiante</b>		<b>Aparecen en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a></b>	

## JUSTIFICACIÓN

La presencia de las tecnologías en la educación ya no es una novedad, sino una realidad. Los contextos de enseñanza-aprendizaje han cambiado con su sola aparición en el aula, al menos materialmente. Pero tener altas expectativas sobre los medios, dadas sus potencialidades para el tratamiento de la información, no debe impedirnos evaluar y reflexionar sobre su capacidad para transformar la información en conocimiento, y este es el objetivo principal de esta asignatura, que forma parte de la mención de TIC. Pero no nos equivoquemos el objeto no son los medios ni la tecnología, sino la metodología que es la base del aula Inclusiva. El objeto de evaluación y reflexión, somos nosotros y por supuesto nuestros alumnos, los contextos de enseñanza-aprendizaje que diseñaremos, los pondremos en práctica, con el apoyo de los recursos tecnológicos. Para la generalización de procedimientos y habilidades en todos los alumnos, incluidos los de Necesidades Educativas Especiales con la premisa de que debemos estar todos dentro de un aula inclusiva.

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No existen prerrequisitos. Se recomienda haber cursado la asignatura Multimedia en Educación Infantil y Primaria.

## COMPETENCIAS

<b>CFB 9</b>	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
<b>CFB21</b>	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio del juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.
<b>CFB25</b>	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
<b>CFB30</b>	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
<b>CFDD 9</b>	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación
<b>CFDD10</b>	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

Resultado 2 - CFB 9 - Conocer los materiales y recursos que facilitan la integración educativa de los alumnos con n.e.e

Resultado 3 - CFB 9 - Ser capaz de elaborar materiales y recursos tecnológicos que faciliten la integración educativa de los alumnos con n.e.e.

Resultado 9 - CFB21 - Elaborar materiales conjuntos con otros profesionales para favorecer el acercamiento multidisciplinar al aprendizaje del alumno en Educación Infantil.

Resultado 10 - CFB25 - Conocer y manejar herramientas informáticas de análisis de datos en el ámbito de las Ciencias Sociales y de la Educación

Resultado 13 - CFB30 - Elaborar recursos tecnológicos que ofrezcan respuestas integradas e integradoras en los proyectos educativos de centro.

Resultado 17 - CFDD9 - Diseñar experiencias didácticas con las TIC en ciencias sociales, experimentales y de las matemáticas.

Resultado 18 - CFDD10 - Realizar recursos basados en las TIC para favorecer el desarrollo de las posibilidades de los alumnos en el aula.

## CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

**TEMA 1. Recursos para la atención a la diversidad.**

**TEMA 2. Posibilidades de la tflotecnología.**

**TEMA 3. Recursos específicos para la atención a personas sordas.**

**TEMA 4. Tecnología de acceso para personas con dificultades motóricas.**

**TEMA 5. Recursos para atender a la diversidad cognitiva.**

**TEMA 6. Sobredotación y recursos tecnológicos.**

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 <sup>a</sup>	Presentación de la asignatura	2h	1h		6h		
2 <sup>a</sup>	Tema I	2h	1h		6h		
3 <sup>a</sup>	Tema I	2h	1h	1h	6h		
4 <sup>a</sup>	Tema II	2h			6h		
5 <sup>a</sup>	Tema II	2h	1h		6h		
6 <sup>a</sup>	Tema III	2h	1h	1h	6h		
7 <sup>a</sup>	Tema III	2h			6h		
8 <sup>a</sup>	Tema IV	2h	1h	1h	6h		
9 <sup>a</sup>	Tema IV	2h	1h		6h		
10 <sup>a</sup>	Tema V	2h			6h		
11 <sup>a</sup>	Tema V	2h	1h	1h	6h		
12 <sup>a</sup>	Tema VI	2h	1h		6h		

14ª	Tema VI	2h	1h		6h		
15ª	Aclaración de dudas	2h	1h		6h		
Período de exámenes		2h	1h				
Período de exámenes							
Período de exámenes							
<b>TOTALES</b>		30	15	5	90		

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

La metodología utilizada se ajustará al contenido teórico y práctico de la asignatura, mediante la utilización de las siguientes estrategias:

M1 Clases expositivas en gran grupo: clases magistrales

M2 Clases expositivas en gran grupo: exposición de teoría y ejemplos generales.

M6 Clases en pequeño grupo: Actividades prácticas

M11 Clases en pequeño grupo: Resolución de ejercicios

M12 Clases en pequeño grupo: Presentaciones/exposiciones.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
Clases expositivas en gran grupo: Actividades introductorias Lecciones magistrales Conferencias	3.4	30	55	CFB 9 CFB21 CFB25 CFB30 CFDD 9 CFDD10
Clases en grupos de prácticas: Prácticas Seminarios Debates, foros. Presentaciones/exposiciones	1.6	15	25	CFB 9 CFB21 CFB25 CFB30 CFDD 9 CFDD10

Tutorías colectivas e individuales. Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos Aclaración de dudas (virtual y presencial). Comentarios de trabajos (virtual y presencial)	1	5	20	CFB9 CFB21 CFB25 CFB30 CFDD 9 CFDD10
TOTALES	6	50	90	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Asistencia a clase. Participación activa en clase.	Observación y notas del profesor. Listado de asistencia	15%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Evaluación conocimientos teóricos y prácticas.	Examen teórico	40%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega de los trabajos, Calidad de los mismos. Exposición de los trabajos	Trabajos individuales y en grupo	45%
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p><b>Evaluación de la convocatoria ordinaria I.</b></p> <p>Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor para aplicar dichos porcentajes, en la realización de trabajos y exposiciones y en la prueba escrita, así como no tener más de 5 faltas de asistencia a las exposiciones de grupo o las sesiones de aprendizaje servicio o más de 6 faltas (entre exposiciones de grupo y sesiones de aprendizaje servicio).</p> <p><b>La nota de asistencia</b> se asignará según el registro de faltas de asistencia, el cual se aplicará diariamente. Se considerará falta de asistencia, la ausencia del alumno en el aula al comienzo de la misma. Las faltas de asistencia solo serán justificables en los términos que establece el Reglamento de régimen académico y de evaluación de los estudiantes de la Universidad de Jaén</p> <p>La asistencia a las sesiones de grupos de prácticas cuando se dediquen a elaboración de los trabajos individuales y a las exposiciones de los trabajos en grupo y las prácticas de aprendizaje servicio son obligatorias. En caso de que el alumno supere 5 faltas a las sesiones de grupos de prácticas dedicadas a la elaboración del trabajo de investigación tendrá que realizar y exponer el trabajo (grupal) de forma individual.</p> <p>El alumno no podrá tener más de cinco faltas (sin justificar) en las sesiones de exposiciones de los trabajos en grupo. Aquel alumno que supere este número de faltas estará suspendido en esta convocatoria. Asimismo el alumno no podrá tener más de 5 faltas (sin justifi-</p>			

ficar) en las sesiones de aprendizaje servicio. El alumno que supere este número de faltas estará suspenso en esta convocatoria.

Por otra parte, si el alumno tiene un total de 6 faltas entre la asistencia a exposiciones de trabajos en grupo y aprendizaje servicio estará suspenso en esta convocatoria.

Para **la nota del examen**: en el examen teórico-práctico se evaluarán los contenidos desarrollados en la asignatura y el desarrollo de las competencias. Se tendrá en cuenta para la evaluación la coherencia, cohesión, la adecuación y la ortografía. Restará 0,25 en la nota del examen cada error ortográfico.

Para la evaluación de los **trabajos prácticos**, estos han de ser entregados en la fecha y estructura acordados. Será penalizado (con un punto sobre la puntuación de 10) aquellos que no respondan a las exigencias pedidas o se entreguen fuera de plazo. Es obligatoria la entrega de todos los trabajos solicitados tanto de carácter individual como grupal. En los trabajos se tendrá en cuenta para la evaluación la coherencia, cohesión, la adecuación y la ortografía. Restará 0,25 en la nota del examen cada error ortográfico.

La nota de la evaluación continua (el 10% de asistencia y participación + el 30% de la realización de trabajos y exposiciones orales se sumará a la nota del examen (60%) en la evaluación sumativa al finalizar la asignatura, siempre y cuando el examen se haya superado con un 50% de la nota final del mismo, es decir, cuando la nota del examen sea igual o superior a 5 (aprobado), cuando los trabajos entregados presenten una nota media igual o superior a 5 (aprobado) y el alumno no tenga más de 5 faltas de asistencia a las exposiciones de grupo o 5 faltas a las sesiones de aprendizaje servicio o más de 6 faltas (entre exposiciones de grupo y sesiones de aprendizaje servicio).

### **Evaluación de la convocatoria extraordinaria I y extraordinaria II.**

**1)** Para la evaluación de la convocatoria extraordinaria II (junio-julio) las calificaciones de asistencia y participación y de realización de trabajos serán las que se han obtenido en el curso en vigor; y para la convocatoria extraordinaria I (septiembre-octubre) las obtenidas en el curso inmediatamente anterior. La nota de la evaluación continua (10% de asistencia y participación + 30% de la realización de trabajos y exposiciones orales) se sumará a la nota del examen (60%) en la evaluación sumativa al final del cuatrimestre siempre y cuando el examen se haya superado con un 50% de la nota final del mismo, es decir, cuando la nota del examen sea igual o superior a 5 (aprobado) y cuando los trabajos entregados presenten una nota media igual o superior a 5.

**2)** Con la salvedad anterior, para ninguna convocatoria ordinaria o extraordinaria se "guardarán" las calificaciones de cursos previos.

**3)** En el caso de que el/la estudiante no tenga calificación de asistencia y/o de elaboración de trabajos y concurra a alguna de las convocatorias extraordinarias, si quiere optar a la máxima calificación deberá atenerse a las siguientes condiciones:

1. *Entregar las actividades fijadas por la profesora en la fecha propuesta.*

En el caso de alumnos suspensos en la convocatoria ordinaria I por faltas de asistencia a exposiciones de trabajos el alumno tendrá que entregar un resumen (de elaboración propia de tres páginas) de cada uno de los trabajos de investigación.

Para aquellos alumnos que faltaron a más de 5 sesiones sin justificar de aprendizaje servicio, pueden recuperar las sesiones a las que no fueron a lo largo del 2º cuatrimestre o bien presentar un proyecto de una actividad práctica en consenso con la profesora en esta convocatoria.

Además de esto, también tendrá que realizar la prueba escrita.

### Correlación entre sistema de evaluación, competencias y resultados de aprendizaje

	Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>S1 (Asistencia y participación)</b>		
<b>S2 (Conceptos teóricos de la materia)</b>	CFB9 CFB21 CFB25 CFB30 CFDD 9 CFDD10	Resultado 2, Resultado 3, Resultado 9, Resultado 10, Resultado 13, Resultado 17, Resultado 18.
<b>S3 (Realización de trabajos, casos o ejercicios)</b>	CFB9 CFB21 CFB25 CFB30 CFDD 9 CFDD10	Resultado 2, Resultado 3, Resultado 9, Resultado 10, Resultado 13, Resultado 17, Resultado 18.

## BIBLIOGRAFÍA

Los artículos que de cada tema se trabajan desde la plataforma y:

Adell, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 17.

Ainscow, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Narcea. Madrid.

Alcantud, F. (2000). "Nuevas tecnologías, viejas esperanzas". En *Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas. Las Nuevas Tecnologías en el ámbito de la discapacidad y las necesidades educativas especiales*. Murcia: Consejería de Educación y Universidades.

Hurtado Montesinos M<sup>a</sup> D. y Soto Pérez F.J. (Coords.) (2005) *Tecnología de ayuda en contextos escolares*. Consejería de Murcia. Edita: Servicio de Publicaciones y Estadística. [http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/tecnologia\\_de\\_ayuda\\_1.pdf](http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/tecnologia_de_ayuda_1.pdf) (Consultado el 3-6-2013)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aierbe Barandiaran, A. (2005) *Intervención en los trastornos del desarrollo*. Aljibe, D,L. Málaga.

Arregui, B. (2004). *Necesidades tecnológicas y aplicaciones en la vida diaria de las personas con ceguera y deficiencia visual*. Tecnología y Discapacidad Visual, ONCE: Madrid.

Caballo, V. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo veintiuno. Madrid.

Cabrerizo, E. (2000). El Claroscuro de la Tiflotecnología. Disponible en: <http://www.nodo50.org/utlai/lu7.htm> (Consultado el 3-5-2013)

Chacón, A. (2007). La atención a la diversidad con Chacón, A. (2007). La atención a la diversidad con medios tecnológico-didácticos, en Ortega, J. A. y Chacón, A. (coords). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*, Madrid, Pirámide, 262-278.

Córdoba, M. (2000). Formación de los profesionales de educación especial y uso de la tiflotecnología en la provincia de Huelva. Huelva, Universidad de Huelva, tesis doctoral.

Córdoba, M. (2008). Tiflotecnología: Una asignatura pendiente para los profesionales del ámbito de la atención a la diversidad. En HURTADO, M<sup>a</sup> D. y SOTO, F.J. (coords.). *La igualdad de oportunidades en el mundo digital*. Consejería de Educación, *Ciencia e Investigación*, Región de Murcia, 297-304.

Córdoba, M.; Fernández, J. M<sup>a</sup> y Cabero, J. (2007). Las TICs y la diversidad visual. La tiflotecnología. En Cabero, J.; Córdoba, M. y Fernández, J. M. (coords). *Las TICs para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Sevilla, Eduforma, 101-130. Ediciones. Educación. Dirección General de Promoción Educativa.

España, J. A. (1994): Tiflotecnología. En Bueno, M. y Toro, S. (coords.). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona, Aljibe, 307-318.

Essomba, M. A. (2008). 10 ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Graó. Barcelona.

Garrodo, J (2002). *Programación de actividades para educación especial*. Cepe. Madrid.

López, A. (2007). *14 ideas claves: El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona. Graó.

Moreno-Montero, I. (2000). Acercuémonos a la tiflotecnología a través de la Red. En: *Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual*, 33, 51-54.

NACIONES UNIDAS (2006). Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad y su Protocolo facultativo (Resolución 61/106, de 13 de diciembre de 2006) <http://www.un.org/esa/socdev/enable/rights/convtexts.htm#convtext> (1-4- 2013)

ONCE (2009). Museo Tiflológico de la ONCE (Sala de Material Tiflológico). Disponible en: <http://museo.once.es/home.cfm?id=45&nivel=2> (Consultado 12-6-2013)

PARLAMENTO EUROPEO Y CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA (2006). Decisión nº 771/2006/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 17 de mayo de 2006, por la que se establece el Año europeo de la igualdad de oportunidades para todos (2007) - Hacia una sociedad justa. Diario Oficial de la Unión Europea, 31-5-2006.



Pointer, B. (2001). *Actividades motrices para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Narcea. Madrid.

Rodríguez González, M.A. (1992). *Lenguaje de signos*. Barcelona: Confederación Nacional de Sordos de España- Fundación ONCE.

Sánchez Palomino, A. (1997). *Estrategias de trabajo intelectual para la atención a la diversidad: perspectiva didáctica*. Málaga: Aljibe.

Torres, s; Urquiza, r. y Santana, R. (1999): *Deficiencia auditiva. Guía para padres y profesionales*. Aljibe. Málaga.

VV AA. (2007). *Altas Capacidades: Un Desafío Educativo*. Recopilación Conferencias, Mesas Redondas, Proyectos de Investigación y Experiencias Prácticas de distintas CC AA expuestas en el I Congreso Internacional Altas Capacidades. Madrid. Consejería de Educación-Fundación Pryconsa.

VV AA (2007). *Respuestas Educativas al Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales*. M<sup>a</sup> Victoria Reyzábal (Coord.) y colaboradores. Madrid. Consejería de Educación. Dirección General de Promoción Educativa.

VV.AA. (2006) *Mejora de la calidad de la atención a personas con discapacidad en Andalucía*. Junta de Andalucía. Sevilla.

Wang, M.G. (2001). *La atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea

## REVISTAS

- Comunicar.
- Cuadernos de Pedagogía.
- Comunicación y Pedagogía.
- Bordón.
- RIE.
- RELIEVE.
- Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación.
- Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado.
- **Para más búsquedas en DIALNET, LATINDEX**

## DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

Plataforma. EDUCARED. Numerosos recursos para Familias, Profesorado y Alumnado en general. Introducción al uso de las Nuevas Tecnologías en las aulas. En: [http://www.educared.net/mespana/home\\_1\\_\\_esp\\_1\\_\\_.html](http://www.educared.net/mespana/home_1__esp_1__.html)  
<http://www.educared.net/aprende/anavegar7/>.(Consultado el 3-6-2013)

Otras:

- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion>
- <http://www.mec.es>
- <http://www.eurydice.org>

## ANEXO I

<b>CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*</b>		
<b>Competencias</b>		<b>Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.</b>
<b>CFB 9</b>	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	<p><b>1.2.</b> Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p><b>2.1.</b> Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p> <p><b>2.2.</b> Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p><b>3.1.</b> Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p><b>3.4. 5.</b> Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p><b>3.5.</b> Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y participar en ella.</p>
<b>CFB21</b>	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio del juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.	<p><b>1.2.</b> Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p><b>3.1.</b> Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p><b>3.3.</b> Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.</p> <p><b>3.4.2.</b> Respeto y tolerancia.</p> <p><b>3.5.</b> Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y participar en ella</p>
<b>CFB25</b>	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	<p><b>2.4.</b> Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.</p> <p><b>3.4.1.</b> Interacción social (comunicación y cooperación) en el aula como factor determinante de aprendizaje.</p>

		<p><b>3.4.2.</b> Respeto y tolerancia</p> <p><b>3.4.4.</b> Empatía.</p> <p><b>3.4. 5.</b> Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p><b>3.4.6.</b> Capacidad de motivación.</p>
<b>CFB30</b>	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	<p><b>2.1.</b> Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p> <p><b>2.2.</b> Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p><b>3.1.</b> Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p><b>3.4. 5.</b> Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p><b>3.5.</b> Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y participar en ella.</p>
<b>CFDD10</b>	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	
<b>CFDD 9</b>	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación	<p><b>1.3.</b> Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.</p> <p><b>2.1.</b> Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p> <p><b>2.2.</b> Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p><b>2.3.</b> Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p><b>2.4.</b> Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.</p> <p><b>2.5.</b> Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p><b>3.1.</b> Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p><b>3.4.4.</b> Empatía.</p> <p><b>3.5.</b> Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y participar en ella.</p>
<p>(*) El <b>P.E.I.</b> es la sigla del <b>Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia</b>. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos</p>		

educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo, pensamiento colegiado y pensamiento creativo).
2. Competencias metodológicas (Organización del tiempo, resolución de problemas).
3. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
4. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
5. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
6. Organizativas (Diseño y organización de actividades educativas).
7. Competencias emprendedoras (Creatividad y orientación al logro).