



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Desarrollo Musical y su Didáctica en Educación Infantil

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 2,4	Prácticos: 3,6
Carácter	Obligatorio		
Año académico	2017/2018		
Curso / cuatrimestre	Primer Cuatrimestre		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	Rosa M ^a Perales Molada		
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Musical (Cod. 189)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 744 y 479)	E-mail:	rperales@fundacionsafa.es rperales@ujaen.es
Página Web del profesor	http://magisterio.safa.edu/index.php/2013-08-24-19-29-31/profesorado-10961?id=919		
Despacho	Departamento de Coordinación de Prácticas Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

La asignatura de carácter obligatorio, Desarrollo Musical y su Didáctica en Educación Infantil, pretende acercar al alumnado a los marcos teóricos y prácticos de la Educación Musical en Infantil y dotarle de los instrumentos y herramientas que permitan su comprensión y desarrollo en situaciones de enseñanza-aprendizaje de y desde la música. El enfoque será creativo, dinámico y actual, contribuyendo a la formación de las capacidades perceptiva, expresiva y analítico-crítica tanto en los contextos formales como en los no formales de la educación.

Se abordarán los principios de la educación a través de la música de un modo global, centrándose en las principales capacidades que el futuro maestro ha de desarrollar en la escuela (escucha, expresión-interpretación -vocal, instrumental, corporal-, creación musical y cultura musical. Así pues, con todo ello, se pretende experimentar con las posibilidades educativas del fenómeno sonoro en los terrenos emotivo, sensorial, estético y de desarrollo del intelecto.).

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No se describe en memoria RUCT ningún prerequisite.

COMPETENCIAS

CFDD21	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CFDD22	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
CFDD23	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
CFDD24	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
CFDD25	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CFDD26	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanza-

	dos, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

R.4. CFDD 24 - Elaborar proyectos lúdicos integrales en los que la metodología lúdica se erija en instrumento educativo, expresivo y creativo básico.

R.5. CFDD 25, CFDD 26 - Tomar conciencia de la importancia educativa de la formación musical en el desarrollo integral de la persona desde la infancia y a lo largo de toda la vida.

R.6. CFDD 21, CFDD 24 - Conocer el currículo de Infantil en su dimensión musical y las herramientas metodológicas y recursos necesarios para saber desarrollar programaciones en contextos educativos futuros (formales y no formales).

R.7. CFDD 25 - Conocer los rudimentos básicos del lenguaje musical y su didáctica.

R.8. CFDD 22, CFDD 23 - Vivenciar la música a través del canto, la escucha, la improvisación y manifestaciones creativas, desarrollando la iniciativa individual así como el hábito del trabajo en equipo.

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

1. Aproximación al fenómeno artístico-musical.
2. Desarrollo musical en el niño.
3. La música en Educación Infantil y su programación: objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos didácticos, evaluación.
4. Estudio teórico-práctico de los elementos musicales necesarios para la interpretación musical (códigos convencionales y no convencionales).
5. Formas musicales: su valor en la Educación Infantil.
6. Metodologías para la formación musical.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	1, 4	1 h	2 h	0 h	6 h		<p>Presentación, Evaluación inicial.</p> <p>Tª: T 1</p> <p>Pa: T.4 (silencio, sonido, ruido; senso-percepción)</p> <p>T.A.: búsqueda y comentario de noticias de actualidad sobre Ed. Musical.</p>
2ª	1, 4	2 h	2 h	1 h	6 h		<p>Tª: T.1</p> <p>Pa: T.4 (pulso, acento, ritmo, subdivisión; figuras negra y silencio; doble corchea, blanca; disociación rítmica; polirritmias sencillas; seguimiento y percepción del pulso.</p> <p>Tut.: Formación pequeños grupos y asignación trabajos</p> <p>T.A.: Estudio, realización actividades senso-percepción.</p>
3ª	2, 4	1 h	2 h	0 h	6 h		<p>Tª: T.2</p> <p>Pa: T.4 (compás binario, disociación, notas: sol-mi-la, canción globalizada desde todos los bloques de contenidos.</p> <p>Iniciación a la flauta dulce, carrillón o teclado.</p> <p>T.A.: Estudio y práctica instrumento musical.</p>
4ª	2,4	2 h	2 h	0 h	6 h		<p>Tª: T.2</p> <p>Canción desde todos los bloques de contenidos.</p> <p>Pa: T.4 (notas sol mi do la; pequeña per-</p>

							<p>cusión; canción).</p> <p>T.A. Estudio y práctica de la flauta dulce, carrillón o teclado</p> <p>Corrección actividades.</p>
5ª	2, 4	2 h	2 h	1 h	6 h		<p>Tª: T.2</p> <p>Pª: T. 4</p> <p>Repaso; iniciación a la prosodia, percusiones corporales, piano.</p> <p>Tut.: Seguimiento trabajo en grupo. Entrevistas previas a la exposición de trabajos y supervisión</p> <p>T.A.: Estudio, práctica del instrumento musical, realización actividades y trabajo.</p>
6ª	3, 4	2 h	2 h	0 h	6 h		<p>Tª: T. 3</p> <p>Pª: T. 4 (anacrusa, tresillo, contrastes dinámicos, invención de letras a ritmos, dramatización)</p> <p>T.A. Estudio y práctica del instrumento musical. Realización trabajo en grupo</p>
7ª	3, 4	1 h	2 h	1 h	6 h		<p>Tª: T. 3</p> <p>Pª: T. 4 (escala pentatónica; improvisación, acompañamientos sencillos, canción)</p> <p>Tut.: Asignación de trabajo individual. Seguimiento trabajos</p> <p>T.A. Estudio y práctica.</p> <p>Entrega y exposición de trabajos en grupo.</p>
8ª	3, 4	2 h	2 h	0 h	6 h		<p>Tª. T 3</p> <p>Pª: T. 4 (repaso; prosodias; ostinatos y polirritmias)</p> <p>T.A.: Estudio y prác-</p>

							<p>tica. Exposición de trabajos en grupo.</p> <p>Trabajo individual.</p>
9^a	3, 4	2 h	2h	1 h	6 h		<p>T^a: T. 3</p> <p>P^a: T. 4 (negra con puntillo; semicorchea, notas fa-si, escala de do; canción).</p> <p>Tut.: Seguimiento de trabajo individual.</p> <p>T.A.: Estudio y práctica.</p> <p>Trabajo individual.</p>
10^a	4, 5	2 h	2 h	0 h	6 h		<p>T^a: T.5</p> <p>P^a: T.4, (repaso)</p> <p>T.A.: Estudio y práctica el instrumento jusical.</p> <p>Exposiciones de trabajos grupales.</p> <p>Trabajo individual.</p>
11^a	4, 5	1 h	2 h	0 h	6 h		<p>T^a. T. 5</p> <p>P^a: T. 4 (repaso, iniciación coral).</p> <p>T.A.: Estudio y práctica del instrumento musical.</p> <p>Trabajo individual.</p>
12^a	4, 6	2 h	2 h	0 h	6 h		<p>T^a: T 6.</p> <p>P^a: T.4 (compás ternario;; práctica instrumental, iniciación coral)</p> <p>T.A.: Estudio y práctica del instrumento musical.</p> <p>Entrega de trabajos individuales.</p>
13^a	4, 6	2 h	2 h	1 h	6 h		<p>T^a: T 6</p> <p>P^a: T.4 iniciación coral.</p> <p>Tut.: orientación examen, aclaración dudas y repaso</p> <p>T.A.: Estudio y práctica instrumento musical.</p>

14ª	4,6	1 h	2 h	0 h	6 h		Tª. T. 6 Pª: T. 4 Iniciación coral: grupal). T.A.: Estudio y práctica.
15ª	Repaso	1 h	2 h	1 h	6 h		Todos los temas Pruebas instrumento musical. Tut.: orientación examen, aclaración dudas y repaso. T.A.: Estudio y práctica
Período de exámenes							
Período de exámenes							
Período de exámenes							
TOTALES	152	24	30	6	90	2	

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La asignatura se dividirá semanalmente en sesiones en gran grupo y sesiones en pequeño grupo.

Este programa se desarrollará mediante una metodología activa y creativa en la que participará el alumnado asistente. Esto se llevará a cabo a través de situaciones en las que el alumnado tengan que resolver problemas tanto expresivos como comprensivos.

Se relacionará la teoría con la práctica ofreciendo una información teórica que se irá reforzando con cada experiencia, y a través de un diálogo colectivo, se relacionarán las actividades con las bases teóricas del lenguaje y música. Al mismo tiempo se enlazarán con los presupuestos básicos del Decreto de Educación Musical para la Educación Infantil y el Diseño curricular base.

El alumnado de Grado en Educación Infantil tendrá la posibilidad de realizar prácticas reales de Educación Musical, desde todos sus ámbitos, en escenarios reales, es decir en las aulas de entre 3 a 5 años de Educación Infantil.

Por otra parte, será fundamental el trabajo investigativo. Estos trabajos tendrán carácter individual y grupal, facilitando para ello al alumnado una bibliografía básica.

Por último, se tratará cada concepto musical desde la totalidad de todos los bloques de contenidos y se utilizará una síntesis de las principales metodologías y el carácter cíclico de los contenidos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
A01: Clases expositivas en gran grupo: M01: Actividades introductorias M02: Lecciones magistrales M07 - Presentaciones/exposiciones M18: Proyecciones audiovisuales M20: Método expositivo M2: Dinámicas participativas	2.4	24	36	CFDD21 CFDD22 CFDD23 CFDD24 CFDD25 CFDD26 CB1 CB2 CB4
A02 - Clases en grupos de prácticas: M04 – Prácticas M2: Dinámicas participativas M85 - Prácticas de lenguaje musical, expresión vocal, instrumental y corporal y audición M23: Ejemplificaciones teórico-prácticas de los contenidos y aproximaciones didácticas. M78: Desarrollo de capacidades instrumentales, vocales, auditiva y rítmica.	3,0	30	45	CFDD21 CFDD22 CFDD23 CFDD24 CFDD25 CFDD26 CB1 CB2 CB4

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	0,6	6	9	CB1 CB2 CB4
TOTALES	6 c	60 h	90 h	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Actitud abierta y participativa ante las propuestas. Exposición de trabajos individuales y en grupo. Asistencia a clases y AAD	Ficha de observación y registro anecdótico Seguimiento presencial.	10% (5%+5%)
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	Examen teórico.	30%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Dominio de los conceptos operativos de la materia. Elaboración de recursos y sesiones de Educación Musical para la Educación Infantil.	Corrección de trabajos. 20%: 1 trabajo individual y 1 trabajo en grupo. Examen práctico oral y/o escrito. Instrumento musical.40%	60 (20%+40%)
<p>Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos; es decir, cuando la nota de cada una de las partes sea igual o superior a 5 (aprobado):</p> <p>Respecto al 60% del apartado de realización de trabajos, casos prácticos o ejercicios, el 40% corresponderá a la práctica musical y el 20% restante a los trabajos tanto individuales como en grupo. Igualmente, se deberá conseguir al menos, el valor de 50 %, tanto del 60% como del 20% señalado; es decir, como se ha descrito anteriormente, cuando la nota de cada una de las partes sea igual o superior a 5 (aprobado).</p> <p>En el examen teórico-práctico, se restará 0,25 por cada falta de ortografía (incluida la ausencia de tildes) por cada vez que ésta aparezca, incluso cuando se trate de una palabra</p>			

repetida.

La calificación referida a la asistencia y participación se asignará según el registro de faltas de asistencia, el cual se aplicará diariamente. Se considerará falta de asistencia, la ausencia del alumno en el aula al comienzo de la misma. La asignación de puntuación total será de 0,5 a la asistencia y 0,5 a la participación. Cada falta de asistencia supondrá una disminución de 0,1 punto sobre el total asignado (0,5); además, en cada ocasión que un alumno participe activamente en clase tanto teórica como práctica, en la elaboración de trabajos, exposiciones, en actividades voluntarias y seguimiento correcto de entrega de actividades, se le incrementará un 0,1 del total asignable (0,5). En su defecto se le restará 0,1 punto sobre el total asignado (0,5) en cada ocasión que el alumno no colabore, participe y entre en tiempo y forma los trabajos y actividades solicitados por la profesora.

Asimismo, la asistencia a clase y a las actividades programadas es obligatoria y su incumplimiento repercutirá en la calificación correspondiente. Las faltas de asistencia solo serán justificables en los términos que establece el Reglamento de régimen académico y de evaluación de los estudiantes de la Universidad de Jaén para la asistencia a exámenes.

Se combinarán diferentes técnicas de evaluación para comprobar el grado de adquisición de los objetivos y de desarrollo de las competencias del título.

1. Prueba escrita: En ella se evaluará el nivel conceptual y de aplicación de la teoría a la práctica. Constará de preguntas de desarrollo, respuesta corta, definiciones, supuestos prácticos, vinculación con el currículum, prosodias, comentario de audición, detección de elementos del lenguaje musical, etc.
2. Prueba práctica: Se realizará para comprobar el nivel de lenguaje musical (percepción, lecto-escritura,). Constará de una prueba escrita y/o oral sobre prosodia y/o dictado musical e interpretación instrumental.
3. Corrección de trabajos individuales y grupales (exposiciones, corrección de informes, etc.) y seguimiento de los mismos en tutorías.
4. Observación participante. Registro de asistencia, participación en clase, presentación de actividades voluntarias, seguimiento de entrega de actividades, etc.

Evaluación de la convocatoria extraordinaria 1 y extraordinaria 2

1) Para la evaluación de la convocatoria extraordinaria II (junio-julio) las calificaciones de asistencia y participación y de realización de trabajos serán las que se han obtenido en el

curso en vigor; y para la convocatoria extraordinaria I (septiembre-octubre) las obtenidas en el curso inmediatamente anterior.

2) Con la salvedad anterior, para ninguna convocatoria ordinaria o extraordinaria se "guardarán" las calificaciones de cursos previos.

3) En el caso de que el/la estudiante no tenga calificación de asistencia y/o de elaboración de trabajos y concurra a alguna de las convocatorias extraordinarias, si quiere optar a la máxima calificación deberá atenerse a las siguientes condiciones:

1. Comunicar por escrito al profesorado que desea realizar las pruebas de evaluación correspondientes a las calificaciones de Asistencia y/o de Elaboración de Trabajos con, al menos, quince días naturales de antelación a la fecha de celebración del examen extraordinario.

2. Realizar las pruebas y actividades que el profesorado dictamine para poder optar a tales calificaciones.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arostegui, J.L., Espinosa, S., Giráldez, A., Herrera, L- M, Malbrán, S, Muñoz, J. R. Y OTROS (2008). *La creatividad en la clase de música*. Barcelona: Graó.
- Hargreaves, D (2008). *Música y desarrollo psicológico*. Barcelona: Graó.
- Hemsey de gainza, V.(1995): *Fundamentos, materiales y técnicas de la educación musical: ensayos conferencias*. Buenos Aires: Ricordi.
- Pahlen, K. (2008). *El maravilloso mundo de la música*. Madrid: Alianza.
- Pascual Mejía, P. (2010). *Didáctica de la música para primaria*. Madrid: Prentice Hall
- Quiñones, C. (2009). *El cuidado de la voz*. Madrid: Escuela Española..
- Rèuhle, U. (2008). *Locos por la Música*. Madrid. Alianza.
- Ruiz, F. (2006). *¿Do re qué : guía práctica de iniciación al lenguaje musical*. Córdoba: Benenice, D. L.
- Small, C. (2008). *Música, Sociedad y educación*. Madrid. Alianza.
- Storms, G. 1(2008). *101 juegos musicales*. Madrid. Graó.
- Tafari, J. (2006) *¿Se nace musical : cómo promover las aptitudes musicales en los niños*. Barcelona: Graó.
- Tafuroi, J. (2008). *¿Se nace musical?* Barcelona. Graó.
- Tutt, D. (1998): *Primeros ejercicios musicales*. Madrid. Real Musical.
- Valls Gorina, M. (2008). *Para entender la música*. Madrid. Alianza.

- Willens, E.(1994): *El valor humano de la Educación musical*, Barcelona. Paidós.
- Wuytack, J.(1995): *Cantar y descansar: canciones con gestos*. Madrid. Real Musical.
- Zamacois, J. (2005). *Teoría de la música: dividida en dos*. 2005. Span Press.Abad

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alsina P. (2003). *La Música y su evolución*. Barcelona: Graó.
- Arostegui Plaza j. I. (2015). *La Música en Educación Primaria*. Madrid: Dairea ediciones.
- Brewster, J., Ellis, G. & Girard, D. (1992). *The primary English teacher's guide*. London: Longman.
- Castro, M.J. (2007). *202 ejercicios didácticos de historia musical del flamenco*. Autor-editor.
- Chacón Sánchez J. (2012). *Armonía para la guitarra actual: un método creativo para ampliar y expandir los recursos armónicos de la guitarra*. Madrid: la linterna sorda ediciones.
- Charvet, P. (2010). *Cómo hablar de música clásica a los niños*. San Sebastián: Nerea.
- Dávila Caballero, M, D, (2007). *Implicaciones didácticas del flamenco en la Educación Primaria*. Almería: Háblame.
- De Vicente, M.A. (2014). *La intertextualidad literario-musical: una estrategia didáctica para la animación a la lectura y la audición musical*. Barcelona: Octaedro.
- Despins, J.P.(1996): *La Música y el Cerebro*. Madrid: Gedisa.
- Díaz Gómez, M. (2011). *Fundamentos musicales y didácticos en Educación Infantil*. Universidad de Cantabria.
- Espinoza S. (2008). *Ecología Acústica y educación*. Barcelona: Graó.
- Fernández de Larrinoa, R. (2010). *Lenguaje musical creativo nivel 2*. Madrid: La linterna sorda ediciones.
- Folgueras, G. (2010). *10 cuentos y canciones para compartir valore*. Madrid: Editorial de la infancia.
- Fubini, E. (2008). *Música y lenguaje en la estética contemporánea*. Madrid: Alianza.
- García Sánchez, P. (2011). *Sinfonía Teatral: Música, teatro y creatividad para el tercer ciclo de Educación Primaria*. Madrid: CCS. Ball., P. (2010). *El instinto musical: escuchar, pensar y vivir la Música*. Madrid: Turner.
- Giráldez, A. (2014). *Didáctica de la música en Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Glover J. (2008). *Niños compositores*. Barcelona: Graó.
- González Jiménez, R. (2010). *Canciones para la escuela y para casa*. Madrid: CEPE. Ciencias de la Educación, preescolar y especial.
- Green, M. (2008). *Liberar la imaginación*. Barcelona: Graó.
- Gustems, J. (2008). *Guía práctica para la dirección de grupos corales e instrumentales*. Barcelona: Graó.

- Imai Waece. (2010). *Cuentos cortos para fomentar valores*. Madrid: Editorial de la infancia.
- Johannella, T. (2006) *¿Se nace musical? Como promover las aptitudes musicales de los niños*. Barcelona: Graó
- Klein, F. (2008). *Canciones para la memoria*. Barcelona: Bellaterra.
- Kuntzel-Hansen, M. (1981): *Educación precoz y estimulación auditiva*. Madrid: Médica y técnica.
- Lucas Arranz, M. (2013). *Introducción a la musicoterapia*. Madrid: Síntesis.
- Lussy, C. (1986): *El ritmo musical: su origen, función y acentuación*. Buenos Aires: Ricordi.
- Martenot, M.(1993): *Principios fundamentales de la formación musical y su aplicación*. Barcelona: Rialp.
- Martí Mendoza, J.M. (2014). *Cómo potenciar la inteligencia de los niños con la música*. Barcelona: Ediciones Robinbook.
- Massara kurtz, C.(1996): *Disfrutar haciendo Música I: música y palabra. El sonido y el silencio...* Barcelona: Narcea.
- Meyer, L.B. (2008). *La emoción y el significado de la música*. Madrid: Alianza.
- Moreno, L. V. (2009). *La música en el aula*. Madrid: Mad.
- Muñoz Muñoz, J. R. (2014). *Actividades y juegos de música en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Murray shafer, R. (1995): *El compositor en el aula*. Buenos Aires: Ricordi.
- Murray shafer, R. (1998). *Limpieza de oídos*. Buenos Aires: Ricordi.
- Navarro trabalón, D. (2007). *Propuestas didácticas de la Educación musical para primaria*. Almería: Háblame.
- Navarro, k. y Fariza, P. (2014). *Taller de canto: el placer de cantar*. Barcelona: Alba editorial.
- Neira, L. (2011). *Por el placer de cantar. El método de canto que trae beneficios vocales, físicos, emocionales y sexuales*. Buenos aires: Librería akadia editorial.
- Pascual Mejía, P. (2010). *Didáctica de la Música*. Madrid: Prentice-Hall.
- Poch Blasco, s. (2006). *Compendio de musicoterapia* (vol. II). Barcelona: Herder.
- Poza Fresnillo, A. (2013). *¡Vuela con Verdi! taller de teatro*. Madrid: Verbum.
- Puig, I. (2010). *Jugar a pensar con cuentos*. Madrid: Editorial de la infancia
- Quiñones, C. (2009). *El cuidado de la voz*. Madrid: Escuela Española
- Reinonde, E. (2009). *De la percusión a la batería*. Barcelona: Bellaterra Música S.L.
- Rèuhle, U. (2008). *Locos por la Música*. Madrid: Alianza.
- Rosen, C. (2012). *Música y sentimiento*. Madrid: Alianza Editorial.

- Ruiz Palomo, E. (2013). *Canciones para globalizar la Educación Musical en infantil*. Madrid: CCS.
- Sanuy Simon , M. (2011). *La aventura de cantar*. Madrid: Morata.
- Small, C. (2008). *Música, Sociedad y educación*. Madrid. Alianza.
- Storms, G. 1(2008). *101 juegos musicales*. Madrid: Graó.
- Tafuroi, J. (2008). *¿Se nace musical?* Barcelona: Graó.
- Torres, R. (2011). *Las bases psicológicas de la Educación Musical*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Tutt, D. (1998): *Primeros ejercicios musicales*. Madrid: Real Musical.
- Valls gorina, M. (2008). *Para entender la música*. Madrid: Alianza.
- VV.AA. (2012). *Música y Artes Visuales*. Magisterio del Río de la plata.
- Willens, E.(1994): *El valor humano de la Educación musical*, Barcelona: Paidós.
- Wuytack, J.(1995): *Cantar y descansar: canciones con gestos*. Madrid: Real Musical.
- Zamacois, J. (2005). *Teoría de la música: dividida en dos*. 2005. Span Press.
- Zorrillo Palavicino, A. (2009). *Juego musical y aprendizaje: estimulación del desarrollo y la creatividad infantil*. Alcalá de Guadaíra: Editorial MAD, S.L.
- Zorrillo Pallavicino, A. (2009). *Juego musical y aprendizaje*. Sevilla: Mad.

LEGISLACIÓN

- Ley Orgánica 2/ 2006, de 3 de mayo, de Educación (B.O.E. del 4-05-2006).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (B.O.E. del 10-12-2013).
- Real Decreto 126/ 2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (B.O.E. 01-03-2014).
- Decreto 97/ 2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía (B.O.J.A. 13- 03- 15).
- Orden de 17 de marzo de 2015, por la que desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía (B.O.J.A. 27- 03- 15).

REVISTAS

Filomúsica: <http://filomusica.com>

LEEME: <http://musica.rediris.es/leeme>

Eufonía: Didáctica de la Música. Barcelona. Graó

Música y educación. Madrid. Musicalis.

Revista Internacional de Educación Musical.

<http://www.revistaeducacionmusical.org/index.php/rem1>.

Revista electrónica complutense de investigación en Educación Musical.
<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/reciem/>.

Revista Redes. Revista sobre Educación Musical.
<http://www.redesmusica.org/no1ligas.html>.

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

<http://www.mariajesusmusica.com/>

www.tocapartituras.com/p/partituras

www.educacontic.es ›

www.aulaplaneta.com/2015/.../20-herramientas-tic-para-la-clase-de-musica-infografia.

www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/blogs-de-musica.../20852.html

www.eduforics.com/las-10-mejores-paginas-educacion-inclusiva-recomendamos/ red-
musicamaestro.com/

ANEXO I

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*		
Competencias	Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFDD21	<p>Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p>	<p>1.1. Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación crítica, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.</p> <p>1.2. Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>3.1. Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>3.2. Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p> <p>3.5. Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.</p>
	<p>1.2. Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>Desarrollar la capacidad de comunicación</p>	

CFDD22	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	<p>2.2. de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>3.1 Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo:</p> <p>3.4.1. Interacción social (comunicación y cooperación) en el aula como factor determinante del aprendizaje.</p> <p>3.4.2. Respeto y tolerancia.</p> <p>3.4.3. Participación activa y crítica en la organización y gestión de la Escuela Universitaria a través de los órganos de representación.</p> <p>3.4.4. Empatía.</p> <p>3.4.5. Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>3.4.6. Capacidad de motivación.</p> <p>3.5. Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.</p>
CFDD23	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	<p>1.2. Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p>

		3.1	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.
		3.4.	<p>Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo:</p> <p>3.4.1. Interacción social (comunicación y cooperación) en el aula como factor determinante del aprendizaje.</p> <p>3.4.2. Respeto y tolerancia.</p> <p>3.4.3. Participación activa y crítica en la organización y gestión de la Escuela Universitaria a través de los órganos de representación.</p> <p>3.4.4. Empatía.</p> <p>3.4.5. Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>3.4.6. Capacidad de motivación.</p>
		3.5.	Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.
CFDD24	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
		1.4.	Descubrir la importancia que una personalidad madura (equilibrio afectivo y emocional, adaptabilidad a nuevas circunstancias, capacidad de iniciativa, autoestima, sociabilidad, responsabilidad, resistencia a la frustración, dinamismo, madurez intelectual y emocional, etc.) tiene para el desarrollo apropiado de la labor educativa.
		2.2.	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
		2.5.	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.
			Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos di-

		<p>2.6. dáticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.</p> <p>3.1. Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>3.2. Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p> <p>3.3. Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.</p> <p>3.4. Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo:</p> <p>3.4.1. Interacción social (comunicación y cooperación) en el aula como factor determinante del aprendizaje.</p> <p>3.4.2. Respeto y tolerancia.</p> <p>3.4.3. Participación activa y crítica en la organización y gestión de la Escuela Universitaria a través de los órganos de representación.</p> <p>3.4.4. Empatía.</p> <p>3.4.5. Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>3.4.6. Capacidad de motivación.</p> <p>Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.</p> <p>3.5.</p>
CFDD25	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas	<p>1.2. Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>1.4. Descubrir la importancia que una personalidad madura (equilibrio afectivo y emocional, adaptabilidad a nuevas circunstancias, capacidad de iniciativa, autoestima, sociabilidad, responsabilidad, resistencia a la frustración, dinamismo, madurez intelectual y</p>

		<p>emocional, etc.) tiene para el desarrollo apropiado de la labor educativa.</p> <p>2.1. Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p> <p>2.3. Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p> <p>2.4. Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>3.2. Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p> <p>3.3. Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.</p> <p>3.5. Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.</p>
CFDD26	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística	<p>1.2. Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>1.4. Descubrir la importancia que una personalidad madura (equilibrio afectivo y emocional, adaptabilidad a nuevas circunstancias, capacidad de iniciativa, autoestima, sociabilidad, responsabilidad, resistencia a la frustración, dinamismo, madurez intelectual y emocional, etc.) tiene para el desarrollo apropiado de la labor educativa.</p> <p>2.1. Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.</p> <p>2.3. Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.</p>

		<p>2.4. Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>3.2. Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).</p> <p>3.3. Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.</p> <p>3.5. Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.</p>
CB1	<p>Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p>	<p>1.2. Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>2.2. Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>2.5. Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>3.1. Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo:</p> <p>3.4.1. Interacción social (comunicación y cooperación) en el aula como factor determinante del aprendizaje.</p> <p>3.4.2. Respeto y tolerancia.</p>

		3.4.	<p>3.4.3. Participación activa y crítica en la organización y gestión de la Escuela Universitaria a través de los órganos de representación.</p> <p>3.4.4. Empatía.</p> <p>3.4.5. Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>3.4.6. Capacidad de motivación.</p>
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	3.5.	<p>Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.</p>
		1.2.	<p>Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p>
		2.2.	<p>Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p>
		2.5.	<p>Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p>
		3.1	<p>Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p>
		3.1	<p>Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo:</p>
		3.4.1.	<p>Interacción social (comunicación y cooperación) en el aula como factor determinante del aprendizaje.</p>
		3.4.2.	<p>Respeto y tolerancia.</p>
		3.4.3.	<p>Participación activa y crítica en la organización y gestión de la Escuela Universitaria a través de los órganos de representación.</p>
		3.4.4.	<p>Empatía.</p>
		3.4.5.	<p>Capacidad de trabajar en equipo.</p>
		3.4.6.	<p>Capacidad de motivación.</p>
		3.4.	<p>Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.</p>
		3.5.	<p>Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.</p>

CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	<p>1.2.</p> <p>2.2.</p> <p>2.5.</p> <p>3.1</p> <p>3.4.</p> <p>3.5.</p>	<p>Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.</p> <p>Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.</p> <p>Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.</p> <p>Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.</p> <p>Desarrollar capacidades relativas al ámbito socio-afectivo:</p> <p>3.4.1. Interacción social (comunicación y cooperación) en el aula como factor determinante del aprendizaje.</p> <p>3.4.2. Respeto y tolerancia.</p> <p>3.4.3. Participación activa y crítica en la organización y gestión de la Escuela Universitaria a través de los órganos de representación.</p> <p>3.4.4. Empatía.</p> <p>3.4.5. Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>3.4.6. Capacidad de motivación.</p> <p>Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella.</p>
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

- 1. Competencias cognitivas** (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo). Contribución al desarrollo del pensamiento creativo y analítico como base del aprendizaje y como principio fundamental de la educación musical. Asimilación de conocimientos suficientes sobre el desarrollo de las habilidades musicales en la Educación Primaria y sobre su Didáctica.
- 2. Competencias lingüísticas** (comunicación oral y escrita). Fomento de la expresión clara y adecuada de las propias ideas, sentimientos, emociones y opiniones a través del lenguaje oral y escrito, pero sobre todo a, a través del lenguaje universal que es la música mediante el uso de diversos métodos, con el fin de que la música sea un lenguaje comprensible.
- 3. Competencias individuales** (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético). Valorar la labor educativa como compromiso ético y social. Resistencia y adaptación al entorno y personas que en cada momento nos encontremos para educar y formar. Sentirse libre y capaz de creer y apostar por lo que uno cree.
- 4. Competencias sociales** (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo). Fomento de la reflexión, el sentido lógico y un espíritu crítico partiendo de la propia experiencia, contribuyendo así, a la comprensión del papel que juega la música en la sociedad actual, al respeto a otras culturas o etnias y a la importancia de la educación musical para el desarrollo personal, intelectual y social. Fomento del diálogo, el debate y el trabajo en equipo como instrumentos útiles necesarios para el logro de unos objetivos comunes, estableciendo el respeto mutuo como base esencial. Así mismo, empleo de estrategias y tácticas adecuadas para el tratamiento de conflictos y resolución de problemas.
- 5. Competencias emprendedoras** (orientación al logro). Creatividad, innovación, orientación al logro.
- 6. Competencias metodológicas.** Empleo y análisis de metodologías activas y diversas que impliquen participación e interés. Distribución equilibrada del tiempo en función de las destrezas, habilidades y conocimientos musicales de cada individuo o grupo de individuos. Manejo de distintas fuentes de información intentando así, desarrollar un espíritu investigativo y emprendedor.
- 7. Competencias organizativas.** Planificación del proceso enseñanza aprendizaje. Selección y preparación de los contenidos curriculares. Informaciones y explicaciones comprensibles adaptadas a cada edad y situación sociocultural. Diseño de una metodología y organización de actividades. Evaluación y su proceso.