



Centro Universitario Sagrada Familia
Adscrito a la Universidad de Jaén



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
«TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PRÁCTICAS FORMATIVAS
EN EDUCACIÓN INFANTIL»

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN INFANTIL		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 4	Prácticos: 2
Carácter	BÁSICO		
Año académico	2017/2018		
Curso / cuatrimestre	1º CURSO / 1º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Ver la Web del Centro Universitario SAFA: http://magisterio.safa.edu .		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	MANUEL CONTRERAS GALLEGO		
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales (Cód. 210) Filosofía (Cód. 375) Sociología (Cód. 775) Teoría e Historia de la Educación (Cód. 805)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 474)	E-mail:	mcontreras@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/906-profesor-7		
Despacho	Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro Universitario SAFA (http://magisterio.safa.edu/index.php/127-nuestro-centro/2013-08-24-17-59-54/profesorado/906-profesor-7). Además está expuesto en el tablón de anuncios del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales. Preferiblemente fijar el encuentro con antelación.		

JUSTIFICACIÓN

El contexto espacio-temporal influye decisivamente en el concepto y el tratamiento que recibe la educación. En dicho contexto hemos de resaltar la aparición de una serie de personajes (Rousseau, Pestalozzi, Fröebel, Milani, Freinet, Freire...) que han creado un pensamiento pedagógico, han aportado ciencia y han hecho de la institución escolar el eje de su obra. Han sido, en cierta manera, propulsores y reformadores del pensamiento educativo de la época y de la escuela como institución social encarnada. Aún hoy, sus ideas, con las lógicas adaptaciones y evoluciones, tienen incidencia en las escuelas, en el profesorado, en la organización de los sistemas educativos y en los pensadores de la educación más prestigiosos.

Sin embargo, en la sociedad de la información, en la que irremediamente nos encontramos, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos. Sin desdeñar todo lo que cabe hacer en los propios centros educativos, la acción de madres y padres debe jugar un papel relevante a «resituar» en nuestra actual coyuntura. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes; al menos, también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Se precisa, pues, poner en conexión las acciones educativas escolares con las que tienen lugar fuera del centro escolar y, muy especialmente, en la familia. De ahí la necesidad de actuar convergentemente en estos otros campos, para no hacer recaer en la escuela responsabilidades que también están fuera.

PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

No se necesitan conocimientos previos. Por el contrario, será imprescindible la capacidad de comprensión y de expresión escrita y oral, al igual que las destrezas propias para seleccionar, jerarquizar y resumir información.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta materia se imparte en el inicio de la formación del maestro de Educación Infantil con la finalidad de descubrir al alumnado el campo científico de la teoría de la educación, sus principales factores constituyentes y sus aplicaciones prácticas dentro del ámbito de la infancia.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Recomendaciones:

- Trabajar la asignatura desde el inicio con ritmo constante y planificado, atendiendo a las indicaciones del profesorado de la misma, para lo cual la asistencia a clase será fundamental.
- Consultar la bibliografía recomendada por el profesorado para cada tema a fin de ampliar conocimientos, contrastar información y construir sus propios materiales.
- Preguntar durante el transcurso de las clases las posibles dudas que surjan.
- Asistir a las tutorías individuales y grupales.
- Poner especial atención en el vocabulario y términos específicos de esta materia que es nueva y sin precedentes curriculares.
- Consolidar los nuevos aprendizajes de manera sistemática y organizada con objeto de ir construyendo una base científica para la futura acción docente en la Educación Infantil.
- Procurar en todo momento resolver el tránsito teoría-práctica que se propondrá tanto en las clases expositivas como en las prácticas y actividades diversas para la educación infantil.

COMPETENCIAS	
CFB 27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
CFB 28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.
CFB 29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CFB 30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CFB 31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
CFB 32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CB 1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB 2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB 3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB 4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB 5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

- R5.** Precisar el concepto de educación y su diferenciación de vocablos afines precisando sus funciones en el contexto de la Educación Infantil. (CB 1, CB 2, CB 3, CB 4, CB 5 y CFB 27).
- R6.** Conocer y aplicar modelos, prácticas innovadoras y tendencias actuales, tanto nacionales como internacionales, en investigación en la enseñanza de la Escuela Infantil. (CB 1, CB 2, CB 3, CB 4, CB 5, CFB 28 y CFB 29).
- R7.** Ser capaz de justificar la necesidad ineludible de la educación en los seres humanos y de su orientación hacia la educación integral, reconociendo la integralidad como criterio de calidad de la educación escolar. (CB 1, CB 2, CB 3, CB 4, CB 5, CFB 27, CFB 28 y CFB 32).

- R8.** Analizar los agentes de la educación y la singular importancia de la familia en la Educación Infantil, e identificar la acción educativa como un trabajo en colaboración con las familias, el territorio y otros profesionales y agentes sociales valorando la importancia del trabajo en equipo. (CB 1, CB 2, CB 3, CB 4, CB 5, CFB 29 y CFB 32).
- R9.** Investigar y reflexionar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas encaminadas a la propia mejora profesional y a la de los procesos de aprendizaje de los alumnos, utilizando una metodología constructivista de adaptación al medio. (CB 1, CB 2, CB 3, CB 4, CB 5, CFB 28, CFB 29 y CFB 30).
- R10.** Saber descubrir el fundamento teórico/pedagógico de las prácticas educativas y su necesidad en el progreso e innovación de la educación. (CB 1, CB 2, CB 3, CB 4, CB 5, CFB 27, CFB 28, CFB 29 y CFB 30).
- R11.** Comprender la necesidad del estudio de la Teoría de la Educación, como conocimiento científico de la educación y comprender la dimensión práctica del saber pedagógico, así como la proyección de los conocimientos teóricos en la práctica educativa. (CB 1, CB 2, CB 3, CB 4, CB 5, CFB 27, CFB 28 y CFB 31).
- R12.** Conocer el sistema educativo español, su estructura, organización y legislación, así como el lugar y la función de la Educación Infantil en el mismo. (CB 1, CB 2, CB 3, CB 4, CB 5, CFB 27 y CFB 31).

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

Concepto de educación

Concepto de educación y diferenciación de vocablos afines. Necesidad de la educación infantil en los seres humanos. Dimensiones de la persona y educación infantil integral.

Acción, prácticas y procesos educativos

Agentes de la educación infantil. Sistemas de educación formal, no formal e informal. La familia, la escuela, el entorno. Fundamentos pedagógicos de la acción educativa en la etapa infantil. El sujeto de la educación en la edad infantil. El pedagogo como educador profesional. Relación teoría-prácticas. Ejemplos innovadores de educación infantil.

La ciencia y el estudio científico de la educación

El conocimiento científico de la educación. Teoría de la Educación como disciplina científica. Dimensión teórica y práctica del saber educativo.

El sistema educativo español.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas e individuales	Trabajo autónomo	Exámenes	
1ª 18 al 22 sep 2017	Presentación de la asignatura	1 h	5 h		4 h		
2ª 25 al 29 sep 2017	1	1 h	5 h		4 h		
3ª 2 al 6 oct 2017	Actividades introductorias	1 h	4 h	3 h	5 h		

4ª 9 al 13 oct 2017	Actividades introductorias	1 h	3 h	3 h	5 h		
5ª 16 al 20 oct 2017	2	1 h		3 h	7 h		
6ª 23 al 27 oct 2017	2	1 h		3 h	7 h		
7ª 30 oct al 3 nov 2017	3	1 h			7 h		
8ª 6 al 10 nov 2017	4	1 h			7 h		
9ª 13 al 17 nov 2017	4	1 h			7 h		
10ª 20 al 24 nov 2017	4 y 5	1 h			7 h		
11ª 27 nov al 1 dic 2017	5 y 6	1 h			7 h		
12ª 11 al 15 dic 2017	6	1 h			7 h		
13ª 18 al 22 dic 2017	Balance final	1 h		2 h	8 h		
Período de exámenes	TODOS					2 h	
TOTALES		30 h	6 h	7 h	105 h	2 h	

Nota: El cronograma, al ser una planificación «a priori» se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

La propuesta concreta de intervención en el aula que ofrecemos para el presente curso académico será la siguiente:

- Exposiciones teóricas por parte del profesor.
- Debates y discusiones a partir de los planteamientos ofrecidos en clase y de los textos a comentar.
- Los créditos prácticos serán utilizados en la presentación de artículos, textos, experiencias, etc... para su lectura, análisis y posterior puesta en común, fomentando el contraste, el debate y la reflexión crítica. Para ello, se facilitará a los estudiantes una "Selección de textos" que deberán leer, comentar, exponer y debatir en clase.

Para ello es imprescindible que el alumno trabaje directamente con los textos. La elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, etc., debe ser un trabajo personal de cada estudiante, aunque para ello se servirá, indudablemente, de las exposiciones teóricas, los debates y discusiones establecidos en clase. Sólo así es posible que el alumno adquiera las competencias específicas que esta asignatura se propone conseguir y de los resultados de aprendizaje esperados.

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
A01 - Clases expositivas en gran grupo M1 Clases expositivas en gran grupo: Clases magistrales M2 Clases expositivas en gran grupo: Exposición de teoría y ejemplos generales M3 Clases expositivas en gran grupo: Actividades introductorias	3,5	30	57,5	CB 1 CB 2 CB 3 CB 4 CB 5 CFB 27 CFB 28 CFB 29 CFB 30 CFB 31 CFB 32
A02 - Clases en grupos de prácticas M6 Clases en pequeño grupo: Actividades practicas M7 Clases en pequeño grupo: Seminarios M8 Clases en pequeño grupo: Debates M11 Clases en pequeño grupo: Resolución de ejercicios M12 Clases en pequeño grupo: Presentaciones y exposiciones	2	15	35	CB 1 CB 2 CB 3 CB 4 CB 5 CFB 27 CFB 28 CFB 29 CFB 30 CFB 31 CFB 32
A03 - Tutorías colectivas e individuales M14 Tutorías colectivas e individuales: Supervisión de trabajos dirigidos M17 Tutorías colectivas e individuales: Aclaración de dudas M18 Tutorías colectivas e individuales: Comentarios de trabajos individuales M19 Tutorías colectivas e individuales: Presentaciones y exposiciones	0,5	5	7,5	CB 1 CB 2 CB 3 CB 4 CB 5 CFB 27 CFB 28 CFB 29 CFB 30 CFB 31 CFB 32
TOTALES	6	50	100	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia a clase y puntualidad a la hora de la entrada y de la salida. ▪ Participación activa en la clase. ▪ Calidad en la participación en los debates. ▪ Toma de apuntes durante las clases. 	Observación y notas del profesor	15%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega de las actividades introductorias bien resueltas. ▪ Entrega de los casos, comentarios de textos y problemas bien resueltos en la fecha determinada. ▪ En cada trabajo se analizará la calidad de la documentación, la estructura del trabajo, la originalidad, la ortografía y la correcta presentación escrita y oral. 	Análisis de las actividades introductorias y trabajos	25%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la asignatura. ▪ Saber trasladar la teoría a la práctica justificando con la legislación vigente. ▪ A la hora de la valoración del examen teórico-práctico se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - La argumentación razonada, crítica, coherente y sintética. - La respuesta concreta a lo que se pregunta. - La capacidad para establecer relaciones entre los diversos temas tratados en la asignatura. - El desarrollo de ideas propias, originales y rigurosas sobre la asignatura. - La buena presentación y correcta expresión gramatical y sintáctica (por cada 2 faltas de ortografía se obtendrá un punto menos en la calificación final del examen). 	Examen teórico-práctico	60%
<p>1. El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).</p> <p>2. Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el estudiante deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos.</p>			

3. La calificación final en la PRIMERA CONVOCATORIA OFICIAL a la que se presente el alumnado se calculará según las siguientes proporciones: 15%, la asistencia, puntualidad y calidad en la participación en debates y comentarios, siempre y cuando el estudiante que falte injustificadamente a más de 8 horas presenciales de la asignatura obtendrá la calificación final de "Suspenseo"); 25%, la correcta realización de las actividades introductorias programadas y de las intervenciones y exposiciones realizadas en clase y el 60% restante, el examen teórico-práctico (siempre que éste haya sido calificado con 4 o más puntos).
4. Si el estudiante suspendiera en la primera convocatoria y se acogiera a la SEGUNDA CONVOCATORIA OFICIAL, la calificación final en esta segunda convocatoria se calculará según estas proporciones: 100%, el examen teórico-práctico (siempre que éste haya sido calificado con 6 o más puntos).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Colom, A.J.; Domínguez, E. y Sarramona, J. (2011). *Formación básica para los profesionales de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Contreras, M. (2017). Guía didáctica de la asignatura «*Teoría de la educación y prácticas formativas en educación infantil*». El contenido de la Guía será facilitado por el profesor al inicio de la actividad docente.
- Delgado, B. (Coord.) (1994). *Historia de la educación en España y América*. Vol. III. Madrid: Morata.
- Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (coords.) (2012²). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AA.VV. (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: CissPraxis.
- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (2005¹⁸). *Historia de la pedagogía*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Alumnos de la Escuela de Barbiana (2000³). *Carta a una maestra*. Madrid: PPC.
- Bartolomé, B. (1997). *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España*. Vol. II. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Bowen, J. (1992²). *Historia de la educación occidental*. Vol. III. Barcelona: Herder.
- Braido, P. (2008). *Juan Bosco, el arte de educar: escritos y testimonios*. Madrid: CCS.
- Braido, P. (2010). *Prevenir, no reprimir: el sistema educativo de Don Bosco*. Madrid: CCS.
- Capitán, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Vol II. Madrid: Dyckinson.
- Carbonell, J. (2014). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona. Octaedro.
- Carreño, M. (Ed.). (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis.
- Cián, L. (2011⁵). *El sistema educativo de Don Bosco*. Madrid: Editorial CCS.
- Colom, A.J. (Coord.) (2006⁵). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.

- Cortés, J. (2015). *La escuela católica. De la autocomprensión a la significatividad*. Madrid. Editorial PPC.
- Corzo, J. L. (2007). *Educación es otra cosa. Manual alternativo. Entre Calasanz, Milani y Freire*. Madrid. Editorial Popular.
- De Castro, M. y otros (2008). *Principios de la educación católica: Gravissimum Educationis y compilación de documentos de la Congregación para la Educación Católica*. Madrid: Federación Española de Religiosos de Enseñanza-Titulares de Centros Católicos.
- Delors, J. (Pres.) (1996). *La educación encierra un tesoro. (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI)*. Madrid. Santillana/Ediciones UNESCO.
- Dewey, J. (1965³). *La educación de hoy*. Buenos Aires. Losada.
- _. (1971⁷). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Buenos Aires: Losada.
- Enkvist, I. (2011). *La buena y la mala educación. Ejemplos internacionales*. Madrid: Encuentro.
- Escamilla A. y Lagares, A. R. (2006). *La LOE: Perspectiva Pedagógica e Histórica. Glosario de términos esenciales*. Barcelona: Graó.
- Esteve, J.M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Ferrer i Guàrdia, F. (2002). *La escuela moderna: póstuma explicación y alcance de la enseñanza racionalista*. Barcelona: Tusquets.
- Flores D'arçais, G. (Dir.) (1990). *Nuevo diccionario de ciencias de la educación*. Madrid. Ediciones: Paulinas.
- Freinet, C. (1978). *Consejos a los maestros jóvenes*. Barcelona: Laia.
- _. (1986). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1989). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- _. (1995). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Galino, A. y otros (2003). *Humanismo pedagógico de Pedro Poveda: algunas dimensiones*. Madrid: Narcea.
- García Garrido, J. L. (1996). *Diccionario Europeo de la Educación*. Madrid: Dykinson.
- _. (2006). *La máquina de la educación. Preguntas y respuestas sobre el sistema educativo*. Barcelona: Ariel.
- Gil, E. (Ed.). (1999). *La pedagogía de los jesuitas, ayer y hoy*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- González, M.^a E.(2012). *San Pedro Poveda en la génesis de la Institución Teresiana*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Gregorio, A. (2001). *La escuela católica...¿qué escuela?* Madrid. Editorial Anaya.
- Husen, T. y Neville, T. (Dir.) (1989-1993). *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Madrid: M.E.C./Editorial Vicens Vives. 10 vols.
- Illich, I. (1978). *La sociedad desescolarizada*. Barcelona. Barral.
- _. (2006 y 2008). *Obras reunidas*. Madrid. Fondo de Cultura Económica. 2 vols.
- Iyanga, A. (1996). *La educación contemporánea. Teorías e instituciones*. Valencia: Nau Llibres.
- Laporta, F.J. (1988). *Antología pedagógica de Francisco Giner de los Ríos*. Madrid: Santillana.
- Lobrot, M. (1974). *Pedagogía institucional*. Buenos Aires: Humanitas

- Lozano, C (1994). *La educación en los siglos XIX y XX*. Madrid: Síntesis.
- Luzurriaga, L. (1963). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires: Losada.
- Manjón, A. (1923). *El maestro mirando hacia fuera o de dentro a fuera*. Madrid: Tipografía de la Revista de Archivos, Bibliotecas y Museos.
- Mcluhan, M. y Carpenter, E. (1974). *El aula sin muros. Investigaciones sobre técnicas de comunicación*. Barcelona: Laia.
- Milani, L. (1996). *Dar la palabra a los pobres*. Madrid. Acción Cultural Cristiana.
- _. (2004). *Experiencias pastorales*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Morin, E. (2001a). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- _. (2001b). *La mente bien ordenada: repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Barcelona: Seix Barral.
- Negrín, O. y otros (2003). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- _. (2004). *Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Neill, A.S. (1975²). *Hablando sobre Summerhill*. México: Editores Mexicanos Unidos.
- _. (1978). *Summerhill*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Palacios, J. (1984). *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona: Laia.
- Palma, A. y Medina, J. (Eds.) (2009). *Andrés Manjón: escritos sociopedagógicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pérez-Díaz, V. y Rodríguez, J.C. (2004). *La educación general en España*. Madrid: Fundación Santillana.
- Pestalozzi, J.H. (1996). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Tecnos.
- Poeydomenge, M.L. (1986). *La educación según Rogers. Propuestas de la no directividad*. Madrid: Narcea.
- Pozo, M^a. M. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Prellezo, J. M. (Coord.) (2007). *Educación con Don Bosco. Ensayos de pedagogía salesiana*. Madrid: CCS.
- _. (2009). *Diccionario de ciencias de la educación*. Madrid. CCS.
- Redondo, E. (2001). *Introducción a la historia de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Reimer, E. (1973). *La escuela ha muerto*. Barcelona: Barral.
- Robinson, K. (2015). *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. Barcelona: Grijalbo.
- Rogers, C.R. (2000). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Barcelona: Paidós.
- Rogers, C.R. y Freiberg, H.J. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós.
- Rousseau, J.J. (1969³). *Emilio o la educación*. Barcelona: Bruguera.
- Sarramona, J. (2008²). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Savater, F (2004¹⁴). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Tiana, A. y otros (2009). *Historia de la educación (edad contemporánea)*. Madrid: UNED.

Tolstoï, L. N. (2003). *La escuela de Yàsnaia Poliana*. Palma de Mallorca: José J. de Olañeta.

Trilla, J. (Coord.). (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

LEGISLACIÓN

Jefatura del Estado (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de mejora de la calidad educativa. En *Boletín Oficial del Estado*, n. 295, 97858-97921.

Jefatura del Estado (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. En *Boletín Oficial del Estado*, n. 106, 17158-17207.

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

Asociación Educativa Barbiana	http://www.aebarbiana.org
Centro de Estudios en Innovación y Dinámicas Educativas (CEIDE-Fundación SM)	http://aprenderapensar.net
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), dependiente del Ministerio de Educación Cultura y Deporte	http://educalab.es/cniie
Consejería de Educación de la Junta de Andalucía	http://www.juntadeandalucia.es/educacion
Confederación de Movimientos de Renovación Pedagógica	http://confederacionmrp.com
Consejo Escolar del Estado	http://www.mecd.gob.es/educacion/mc/cee/portada.html
Escuelas Católicas: Federación Española de Religiosos de Enseñanza-Titulares de Centros Católicos (FERE-CECA) y Educación y Gestión (EyG)	http://www.escuelascaticas.es
Fundació Jesuïtes Educació	http://h2020.fje.edu/es
Fundación Trilema	http://www.fundaciontrilema.org
Instituto Nacional de Evaluación Educativa dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	http://educalab.es/intef
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/
Movimiento de renovación pedagógica de Educadores Milanianos. Grupo Milani)	http://www.amigosmilani.es
Museo del niño/Centro de documentación histórica de la escuela	http://www.museodelnino.es
Observatorio de la Infancia en Andalucía	http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/index.aspx

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)	http://es.unesco.org/
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)	http://www.oecd.org
Plataforma informativa sobre el modelo de educación concertada	http://concertados.edu.es/
Portal de la editorial S.M. para el profesorado	http://www.smconectados.com/
Portal educativo de la Fundación Telefónica	https://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/#
Portal educativo de la Organización de Estados Americanos	http://www.educoea.org
Portal Por la Innovación Educativa de Escuelas Católicas	http://www.porlainnovacioneducativa.es
Programme for International Student Assessment (PISA)	http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes.html
Red de bases de datos de información educativa	http://redined.mecd.gob.es/
Red Europea de Información sobre Educación	https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/inicio.html
Sociedad Española de Historia de la Educación	http://sedhe.es/
Unión Europea	https://europa.eu/european-union/index_es

Páginas Webs de algunas **INSTITUCIONES CATÓLICAS DEDICADAS A LA EDUCACIÓN:**

- ▶ <http://www.adcspinola.org> (Esclavas del Divino Corazón).
- ▶ <http://www.claret.org> (Misioneros Hijos del Inmaculado Corazón de María -claretianos-).
- ▶ <http://www.cristoreyjaen.com> (Hijas de Cristo Rey de Jaén).
- ▶ <http://www.champagnat.org> (Hermanos Maristas).
- ▶ <http://www.dbosco.net> (Portal sobre Don Bosco y los salesianos).
- ▶ <http://www.eduvedruna.org> (Hermanas Carmelitas de la Caridad Vedruna).
- ▶ <http://www.escolapias.org> (Religiosas de las Escuelas Pías -las escolapias-).
- ▶ <http://scolopi.org> (Las Escuelas Pías -los escolapios-).
- ▶ <http://www.rfilipenses.com> (Religiosas Filipenses Misioneras de Enseñanza).
- ▶ <http://filles-de-la-charite.org/es/home-2> (La Compañía de las Hijas de la Caridad).
- ▶ <http://www.institucionteresiana.org/es> (Institución Teresiana -las teresianas-).
- ▶ <http://www.pedropoveda.org> (Portal sobre Pedro Poveda).
- ▶ <http://www.institutocalasancio.es> (Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora).
- ▶ <https://jesuitas.es/es> (La Compañía de Jesús en España).
- ▶ <http://jesus-maria.org> (Religiosas de Jesús-María).
- ▶ <http://www.lapresentacion.com> (Hermanas de la Presentación de la Virgen María).
- ▶ <http://www.lasalle.org> (Hermanos de las Escuelas Cristianas -La Salle-).
- ▶ <http://www.marianistas.org> (La Compañía de María -los marianistas-).
- ▶ <http://www.planalfa.es> (Portal de las instituciones católicas de España).
- ▶ <http://www.safa.edu> (Fundación Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia, SAFA).

- ▶ <http://www.salesianas.net> (Hijas de María Auxiliadora -las salesianas-).
- ▶ <http://www.sdb.org/es> (Congregación Salesiana -los salesianos-).
- ▶ <http://www.sjweb.info> (La Compañía de Jesús –Curia en Roma de los jesuitas-).
- ▶ <https://www.ursulines-ur.org/index.php> (Compañía de Santa Úrsula -las ursulinas-).
- ▶ <http://www.pmaria.es> (Congregación de Religiosas Pureza de María).

ANEXOS

CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*			
Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB 27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	1.1.	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
CFB 28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.	1.1.	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
CFB 29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	3.4.5.	Capacidad de trabajar en equipo.
CFB 30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	1.3.	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona
		3.3.	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica
		3.5.	Interesarse, con talante curioso, crítico, abierto y dialogante, por la cultura de hoy y por participar en ella
CFB 31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	1.1.	Conocer, comprender y analizar con profundidad, para su valoración y aplicación críticas, las disposiciones legales sobre la educación y el sistema educativo.
CFB 32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	1.3.	Comprender, frente a posiciones puramente técnicas y neutrales, la importancia y trascendencia del componente afectivo, empático y personalizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral del alumno como persona.
		1.4.	Descubrir la importancia que una personalidad madura (equilibrio afectivo y emocional, adaptabilidad a nuevas circunstancias, capacidad de iniciativa, autoestima, sociabilidad, responsabilidad, resistencia a la frustración, dinamismo, madurez intelectual y emocional, etc.) tiene para el desarrollo apropiado de la labor educativa.

CB 1	Poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la educación secundaria general, que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		
CB2	Aplicar conocimientos y comprenderlos en su futura profesión y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	2.1. 2.2. 2.3.	La totalidad de los objetivos relativos al ámbito de estrategias y destrezas cognitivas
CB3	Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	2.4. 2.5. 2.6.	
CB4	Capacidad de comunicar y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5	Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia . En él se definen las notas de identidad del Centro Universitario Sagrada Familia, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento analítico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo y pensamiento creativo).
2. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
3. Competencias individuales (automotivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
4. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, comunicación interpersonal).