



CENTRO DE PROFESORADO SAGRADA FAMILIA
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

« Aspectos Pedagógicos de las Dificultades Motóricas y Sensoriales »

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Módulo en el que se integra	MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL		
Título de Grado del que forma parte	Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA		
Fecha de publicación del título en B.O.E.	B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011 y B.O.E. nº 255, de 24 de octubre de 2013		
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3	Prácticos: 3
Carácter:	OPTATIVO		
Año académico	2016 - 2017		
Curso / cuatrimestre	4º CURSO / 1º CUATRIMESTRE		
Horario semanal de la asignatura	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu		

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	MIGUEL ÁNGEL BARBERO BARRIOS		
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar (Cód. 210)		
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 473)	E-mail:	mabarbero@fundacionsafa.es
Página Web del profesor	www.areaeducativa.net / www.didacbook.com		
Despacho	Dirección del Centro de Lenguas Modernas		
Dirección postal	Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)		
Horario de atención al estudiante	Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: http://magisterio.safa.edu/		

JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura pretende aportar al alumno competencias y conocimientos necesarios para detectar las necesidades y atender a los alumnos con dificultades motrices y sensoriales desde el punto de vista pedagógico. Para ello, se propone el análisis de las características de los niños con dificultades motrices y sensoriales, de manera que el alumno pueda diferenciar las principales características de las distintas dificultades que con mayor frecuencia se encuentran en las aulas, así como plantear acciones pedagógicas claras y refrendadas, encaminadas a favorecer la inclusión total de estos alumnos en el aula, sin olvidar en ese proceso a ningún agente social o educativo que pueda tener repercusión sobre la acción a desarrollar, esto es, desde un enfoque .

PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Interés por el conocimiento de la evolución de la educación especial y la situación actual de la inclusión de personas con dificultades motrices y sensoriales así como su conexión con los procesos de aprendizaje cognitivos y motivacionales que son inherentes a ella. Sensibilidad hacia las dificultades de los alumnos. Interés en leer y estudiar temas de inclusión educativa más allá de lo estrictamente obligatorio desde el ámbito académico, como parte del estilo de vida. Generosidad en el esfuerzo por formarse continuamente y humildad para saber que siempre se está en continuo proceso de aprendizaje.

COMPETENCIAS

CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CFB3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CFB4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CFB6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CFB 12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
CFB 13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CFB15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CFB 21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
CFB 22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

**CORRELACIÓN
COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)***

Competencias		Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.	
CFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	2.4	Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
		2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.
		3.4	3.4.1 Integración social 3.4.2 Respeto y tolerancia 3.4.3 Participación activa y crítica 3.4.4 Empatía 3.4.5 Capacidad de trabajar en equipo 3.4.6 Capacidad de motivación
CFB6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	3.4	3.4.1 Integración social 3.4.2 Respeto y tolerancia 3.4.3 Participación activa y crítica 3.4.4 Empatía 3.4.5 Capacidad de trabajar en equipo 3.4.6 Capacidad de motivación
CFB4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	3.3	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.
CFB 12	Abordar y resolver problemas de disciplina	2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas
CFB 13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	3.2	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).
CFB 21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12	2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensajes y al contexto en el que se produce.
		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas

		3. 3	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.
CFB22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	3. 2	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.).
CFB3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	1.2	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
		2.6	Elaborar, aplicar y evaluar de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
CFB15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	3.3	Desarrollar una actitud crítica y autocrítica.
		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas
		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
		2.1	Comprender mensajes expresados en diferentes códigos y en diversos contextos.
<p>(*) El P.E.I. es la sigla del Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia. En él se definen las notas de identidad de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda, estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p>			

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento, crítico; creativo; práctico; colegiado).
2. Competencias metodológicas (estrategias de aprendizaje; manejo de distintas

fuentes de información; resolución de problemas; toma de decisiones; planificación.

3. Competencias interpersonales (individuales –sentido ético-; sociales –diversidad y multiculturalidad, trabajo en equipo, tratamiento de conflictos, negociación-).
4. Competencias sistémicas (didácticas) planificar el proceso de enseñanza aprendizaje; seleccionar y preparar contenidos curriculares; ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles, bien organizadas y adaptadas a la edad; diseñar la metodología y organizar actividades; evaluar; desarrollo de calidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

<p>Resultado 1, C.F.B.1:</p> <p>Comprender la relación existente entre las características del alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje en la etapa de 0 a 12 años.</p>
<p>Resultado 2, C.F.B.2</p> <p>Conocer los diferentes ámbitos de la atención a la diversidad desde una perspectiva integradora y las principales líneas de actuación en cada caso</p>
<p>Resultado 3, C.F.B.3</p> <p>Valorar y concretar las necesidades educativas de cada estudiante teniendo en cuenta su nivel madurativo</p>
<p>Resultado 5, C.F.B.4, C.F.B.6</p> <p>Diseñar programas de intervención educativa acordes con las necesidades de cada alumno, contemplando la implicación de todos los agentes educativos</p>
<p>Resultado 6, C.F.B.3</p> <p>Identificar factores que pueden interferir en el desarrollo óptimo del alumnado con n.e.e.</p>
<p>Resultado 7, C.F.B.3, C.F.B.4</p> <p>Conocer elementos básicos que permitan identificar las n.e.e. del alumnado</p>
<p>Resultado 8, C.F.B.4</p> <p>Comprender la importancia de informar sobre las dificultades del alumnado a los profesionales pertinentes así como colaborar en su tratamiento.</p>
<p>Resultado 9, C.F.B.6</p> <p>Conocer y saber aplicar técnicas y procedimientos psicológicos dirigidos a optimizar el proceso de aprendizaje del alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje en la etapa de 0 a 12 años.</p>
<p>Resultado 10, C.F.B.6</p> <p>Ser capaz de elaborar pautas de intervención adaptadas a las características específicas del alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje en la etapa de 0 a 12 años</p>
<p>Resultado 11, CFB6, CFB12, CFB15</p> <p>Conocer los recursos del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades educativas en cada contexto</p>

<p>Resultado 12, CFB6, CFB13</p> <p>Emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumno con necesidades educativas</p>
<p>Resultado 13, CFB13</p> <p>Adquirir las técnicas de trabajo colaborativo para poder aplicarlas en situaciones ordinarias del aula</p>
<p>Resultado 14, CFB15</p> <p>Detectar situaciones conflictivas derivadas de situaciones de multiculturalidad y saber dar respuesta educativa</p>
<p>Resultado 15, C.F.B. 21</p> <p>Ser capaz de orientar a las familias para mejorar el desarrollo y el proceso de aprendizaje del alumnado con n.e.e.</p>
<p>Resultado 16, CFB22</p> <p>Aplicar los planteamientos de la escuela inclusiva a la práctica diaria para conseguir que la escuela sea una verdadera comunidad de aprendizaje.</p>

CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

La organización del programa responde a un criterio deductivo, partiendo de la dimensión teórica, conceptual, deteniéndose en aspectos básicos de la disciplina, para abordar, por último, los procesos de intervención derivados de ella.

Módulos y Temáticas componen la secuencia básica y jerárquica del programa en la que la identificación de los contenidos axiales, se apoya también en la experiencia previa en el tema.

TEMAS y BLOQUES TEMÁTICOS:

1. Las necesidades educativas especiales: Un continuum con carácter interactivo y de relatividad.
2. Necesidades educativas derivadas de dificultades de aprendizaje.
3. Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades físicas y sensoriales.
4. Intervención didáctico-pedagógica con alumnos ciegos.

5. Intervención didáctico-pedagógica con alumnos sordos.
6. Intervención didáctico-pedagógica con alumnos con parálisis cerebral.
7. Intervención didáctico-pedagógica con alumnos parapléjicos.
8. Estructuras de apoyo interno y externo: Modelos de intervención.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS							
SEMANAS	TEM A	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1 ^a	1	2		1	3		
2 ^a	1	2	2		3		
3 ^a	2	2	2		5		
4 ^a	3	2	2		3		
5 ^a	3	2	2	1	3		
6 ^a	4-5	2			3		
7 ^a	5	2	2		5		
8 ^a	6	2	2	1	3		
9 ^a	7	2	2		5		
10 ^a	8-9	2	2		3		
11 ^a	9	2	2	1	3		
12 ^a	9	2	2		5		
13 ^a	10	2	2		3		
14 ^a	10	2	2	1	3		
15 ^a	10	2	1		5		
Período de exámenes						2 h	Convocatoria
TOTALES		30	25	5	100	2 h	

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la materia se fomentará, mediante el uso de metodologías

pertinentes a tales fines, la indagación, la reflexión crítica, el estudio personal, la argumentación, la discusión, el trabajo por proyectos, el trabajo cooperativo y el autónomo, la participación y la toma de partido argumentada. Utilizando para ello diferentes estrategias de acción:

a) Método expositivo: mediante la presentación, síntesis, resaltar lo más relevante de las tareas o de los contenidos y la activación de los procesos cognitivos de los estudiantes.

- Metodologías en terminología UJA: M1-M5 - Clases expositivas en gran grupo.

b) El estudio de casos. Se alternarán clases expositivas con trabajos individuales y/o grupales en el estudio y lectura, análisis y conclusiones de distintos artículos en relación a los temas propuestos en los que los propios alumnos tomarán la palabra y expondrán sus propios hallazgos y conclusiones.

- Metodologías en terminología UJA: M14 - Tutorías colectivas/individuales. Supervisión de trabajos dirigidos y M15 - Tutorías colectivas/individuales: Seminarios.

c) Aprendizaje cooperativo (M6, M7, M12, M14). A través de grupos cooperativos es una constante organizativa transversal en esta asignatura. A través de él se aborda la construcción de conocimiento práctico de esta. Se desarrolla principalmente en la realización de las prácticas de clase, en seminarios y tertulias sobre lecturas, videos, etc. Siempre concluyen con una puesta en común y la elaboración de un informe que se incluirá en un portafolio final que se entregará el día del examen y que se considerará según la ponderación asignada a los trabajos de la asignatura.

- Metodologías en terminología UJA:
 - M6 - Clases en pequeño grupo: actividades practicas
 - M7 - Clases en pequeño grupo: debates.
 - M12 - Clases en pequeño grupo: presentaciones / exposiciones.

d) Aprendizaje-servicio. Tras la implantación del curso pasado de esta experiencia y su valoración positive por todas las partes integrantes de la misma, los alumnos desarrollarán una parte de su formación práctica realizando un servicio a la comunidad relacionado con los contenidos de la asignatura.

- Metodologías en terminología UJA: M20: Prácticas externas: estudio de casos en un escenario real.

CFB3
CFB4
CFB6
CFB 12
CFB 13
CFB15
CFB 21
CFB 22

ACTIVIDADES FORMATIVAS				
Actividad	ECTS	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Competencias (Códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases expositivas en gran grupo: ▪ Actividades introductorias ▪ Lecciones magistrales ▪ Conferencias 	3,8	30	65	CFB2 CFB3 CFB21
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas: aprendizaje-servicio. ▪ Seminarios ▪ Debates, foros. ▪ Presentaciones/exposiciones 	1,8	15	30	CFB4, CFB6, CFB12, CFB13, CFB15 CFB21 CFB22
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutorías colectivas e individuales. ▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos ▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial). ▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial) 	0,4	5	5	CFB4, CFB6, CFB12, CFB13, CFB15 CFB21 CFB22

TOTALES	6	60	90	
----------------	---	----	----	--

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	Asistencia a clase, puntualidad en el horario establecido. Participación e implicación en las actividades y tareas. Especialmente aquellas que sean de especial relevancia para el desarrollo del contenido. Compromiso con la material.	Mediante un registro observacional por parte del profesor. Valoración del Aprendizaje-Servicio.	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	Manejo de los conocimientos básicos que dan cuerpo a los contenidos teóricos.	- Examen con preguntas cortas de desarrollo.	50%
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	Entrega de los trabajos y calidad de los mismos. Presentación y claridad en la exposición.	- Entrega de trabajos individuales y en grupo.	40%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el «Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial» (BOE nº 224, de 18/09/2003). Además, se regirá igualmente por el «Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado de la Universidad de Jaén», aprobado por el Consejo de Gobierno nº 33, del 21 de noviembre de 2013 (BOUJA, nº 106, noviembre-diciembre 2013).

Evaluación de la convocatoria ordinaria.

Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos para aplicar dichos porcentajes.

La nota de la evaluación continua (10% de asistencia y participación + 50% de la realización de trabajos y exposiciones orales) se sumará a la nota del examen (40%) en la evaluación sumativa al final del cuatrimestre siempre y cuando el examen se haya superado con un 50% de la nota final del mismo, es decir, cuando la nota del examen sea igual o superior a 5 (aprobado) y cuando los trabajos entregados presenten una nota media igual o superior a 5 (aprobado).

En el examen teórico-práctico y los trabajos escritos, se restará 0,25 por cada falta de ortografía (incluida la ausencia de tildes) por cada vez que ésta aparezca incluso cuando se trate de una palabra repetida.

Así mismo, la asistencia a clase es obligatoria y su incumplimiento repercutirá en la calificación correspondiente a este apartado (10%). El número de faltas de asistencia se dividirá entre el total de horas de clase y se le aplicará el 10% de la nota final. Las faltas de asistencia solo serán justificables en los términos que establece el Reglamento de régimen académico y de evaluación de los estudiantes de la Universidad de Jaén para la asistencia a exámenes.

La nota de asistencia y participación se asignará según el registro de faltas de asistencia, el cuál se aplicará diariamente y en el registro de participación. Se considerará falta de asistencia, la ausencia del alumno en el aula al comienzo de la misma.

Evaluación de la convocatoria extraordinaria 1 y extraordinaria 2

1) Para la evaluación de la convocatoria extraordinaria II (junio-julio) las calificaciones de asistencia y participación y de realización de trabajos serán las que se han obtenido en el curso en vigor; y para la convocatoria extraordinaria I (septiembre-octubre) las obtenidas en el curso inmediatamente anterior. La nota de la evaluación continua (10% de asistencia y participación + 50% de la realización de trabajos y exposiciones orales) se sumará a la nota del examen (40%) en la evaluación sumativa al final del cuatrimestre siempre y cuando el examen se haya superado con un 50% de la nota final del mismo, es decir, cuando la nota del examen sea igual o superior a 5 (aprobado) y cuando los trabajos entregados presenten una nota media de igual o superior a 5.

2) Con la salvedad anterior, para ninguna convocatoria ordinaria o extraordinaria se "guardarán" las calificaciones de cursos previos.

3) En el caso de que el/la estudiante no tenga calificación de asistencia y/o de elaboración de trabajos y concurra a alguna de las convocatorias extraordinarias, si quiere optar a la máxima calificación deberá atenerse a las siguientes condiciones:

1. Comunicar por escrito al profesorado que desea realizar las pruebas de evaluación correspondientes a las calificaciones de Asistencia y/o de Elaboración de Trabajos con, al menos, quince días naturales de antelación a la fecha de celebración del examen extraordinario. Además de esto, también tendrá que realizar la prueba escrita.

2. Realizar las pruebas y actividades que el profesorado dictamine para poder optar a tales calificaciones.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Barbero, M.A. (2016). ¿Estar motivados o no? Esa es la cuestión. En *Conferencia para el programa "Estrella" de familias de alumnos con sobredotación de la Comunidad de Madrid*. Madrid: SEK.
- Barbero, M.A. (2015). Liga interactiva a través del modelo CAIT. En *Congreso Internacional sobre Inteligencia y Talento 2015*. Madrid: Universidad Camilo José Cela.
- Barbero, M.A. (2015). El modelo inclusivo CAIT. En *Congreso Internacional Scholas Occurrentes 2015*. Ciudad del Vaticano: Pontificia Academia de Ciencias.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. A. y Barbero, M.A. (2014). El modelo inclusivo CAIT. Un modelo de intervención en estrategias de aprendizaje y rendimiento a través de la metodología CAIT. *INFAD - VII Congreso de Psicología y Educación*. Badajoz, 9-12 de abril. 2014, 1 VOL.7, 589. Recuperado de: <http://infad.eu/RevistaINFAD/index.php/publicaciones/revista-infad-2014/no1-volumen-7-pp.-589/>
- Cobos, P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Madrid: Pirámide.
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (2015). *Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (2010). *Manual de atención a alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones de movilidad*.
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (2010). *Manual de atención a alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordoceguera*.
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (2010). *Manual de atención a alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva*.
- Echeita, G. (2006) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid. Narcea.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2009). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid. Alianza Editorial.
- Salvador, F. (2005) (Coord). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Málaga: Aljibe.

Torres, J.A., Colmenero, M.J. y Hernández, A. (2011). *Bases pedagógicas para una educación inclusiva de calidad*. Granada: ADEO.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ainscow, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.

Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva, una escuela para todos*. Archidona: Aljibe.

Aliño, J. J. L. I., & Miyar, M. V. (2008). *DSM-IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. American Psychiatric Association. Barcelona: Masson.

Arco, J.L. y Fernández, A. (2004). *Necesidades Educativas Especiales, Manual de Evaluación e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Mc Graw Hill.

Beltrán, J., Martín Patino, J. M., y Pérez, L. (2003). *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Foro Pedagógico de Internet.

Beltrán, J. y Pérez, L. (2004). *El proceso de sensibilización*. Cuaderno nº 1, Colección Experiencias pedagógicas con el modelo CAIT. Madrid: Foro Pedagógico de Internet.

Beltrán, J. y Pérez, L. (2004). *El proceso de elaboración*. Cuaderno nº 2, Colección Experiencias pedagógicas con el modelo CAIT. Madrid: Foro Pedagógico de Internet.

Beltrán, J. y Pérez, L. (2005). *El proceso de personalización*. Cuaderno nº 8, Colección Experiencias pedagógicas con el modelo CAIT. Madrid: Foro Pedagógico de Internet.

Beltrán, J. y Barbero, M.A. (2014). El modelo inclusivo CAIT. Un modelo de intervención en estrategias de aprendizaje y rendimiento a través de la metodología CAIT. *INFAD - VII Congreso de Psicología y Educación. Badajoz, 9-12 de abril. 2014, 1 VOL.7, 589*. Recuperado de: <http://infad.eu/RevistaINFAD/index.php/publicaciones/revista-infad-2014/no1-volumen-7-pp.-589/>

Bernstein, E. (1961). *Transactional analysis in psychotherapy: a systematic individual and social psychiatry*. Nueva York: Grove Press.

Bloomfield, L. (1933). *Language* Nueva York, Henry Holt and Co. Editado en español como: *El lenguaje*, México, Universidad Autónoma de México, 1968.

Brown, A.L. et ál (1984). *Metacognitive Skills and Reading*. In P. D. Pearson, R. Barr, M.

- L. Kamil & P. Mosenthal (Eds.), *Handbook of Reading Research* (pp. 353 - 394). New York: Longman.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: Mc. Graw-Hill.
- Bueno, J.A. (2004). *La motivación del alumno en el aula*. Madrid: ICCE.
- Caballo, C. y Verdugo, M.A. (2005). *Habilidades sociales. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad*. Madrid: ONCE.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Chicago: Rand Mc. Nally.
- Coll, C. (1987). *Psicología y currículum*. Barcelona: Paidós.
- Espinosa A. y Ochaíta, E. (2005). Deficiencias visuales: etiología, caracterización y evaluación. En J. Nicasio García Sánchez (Coord.), *Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (Cáp. 24, pp.417-430). Madrid: Pirámide.
- Elosúa, M.R. y García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Narcea.
- Fernández, J, Real, J.J. y Tortajada, J. (2004). *Plantilla de evaluación del modelo*. Cuaderno nº 5, Colección Experiencias pedagógicas con el modelo CAIT. Madrid: Foro Pedagógico de Internet.
- Fernández, J, Real, J.J. y Tortajada, J. (2005). *Evaluación del modelo CAIT*. Cuaderno nº 11, Colección Experiencias pedagógicas con el modelo CAIT. Madrid: Foro Pedagógico de Internet.
- García, J. y otros (2004). *Batería de test BTDN-2 para el diagnóstico de los niños*. Madrid: CEIS-TEA.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona, Paidós.
- Gaudioso, E. y González, E. (2000): *Aprender y Formar en Internet*. Madrid: Praxis.
- Glenberg, A., Meyer, M. y Lindem, K (1987): *Mental models contribute to foregrounding during text comprehension*. En revista *Journal of Memory and Language*, 26.69-83.

- Luque, J.L., et ál.(1992). *Aprender con ordenadores en la escuela*. ICE: Barcelona.
- Majó, J. y Marques, P. (2001): *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona: CissPraxis.
- Manga, D., Garrido, I. y Perez, M. (2007). *Atención y motivación en el aula. Importancia educativa y evaluación mediante Escalas de Comportamiento Infantil (ECI)*. Madrid: Europsyque.
- Manrique, M. y Huarte, A. (2002). *Implantes Cocleares*. Barcelona: Masson.
- Meléndez, J.C. (2000). El desarrollo de los niños con déficits auditivos. En C. Fortes, A. Ferrer y D. Gill Llario (coord.), *Bases psicopedagógicas de la educación especial. Aspectos teóricos y prácticos* (Cáp.3, pp.75-103). Promolibro: Valencia.
- Moreno, J. (2003). *Apuntes sobre el estudio de las diferencias individuales en la comprensión lectora*. En Jiménez de la Peña, A. (Ed.) *Procesos psicológicos e Intervención: Investigaciones en curso*, pp. 145-153. Madrid: Universidad de Málaga.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987): *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- OCDE (2006). *DeSeCo Project. Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations*. Neuchatel: OCDE.
- Orden Hoz de la, A. (Coord). (1985). *Investigación Educativa. Diccionario de ciencias de la educación*. Madrid: Anaya.
- Oro, B y otros (2009). *Lengua 5º E.P.* Proyecto Timonel. Madrid: SM.
- Owens, R.E. (1988). *Lenguaje handbook*. Englewood cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Román, J.M. y Gallego, S. (1994): *Manual del ACRA*. Madrid: TEA.
- Román, J.R. y Gallego, S. (1994): *Escala de estrategias de aprendizaje ACR*. Madrid: TEA Ediciones.
- Sainz, J. (1991): *Procesos de lectura y comprensión del lenguaje*. En J. Mayor y J.L. Pinillos (dirs.) *Tratado de psicología general, vol. VI*, Madrid: Alhambra.
- Van Dijk, T.A. y Kintsch, W. (1983): *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academic Press.
- Vernant, J.P. (1990): *Sobre el individuo*. Madrid: Paidós.

DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

Portal de la Discapacidad

<http://discapnet.es>

Federación Española de Deportes de Minusválidos Físicos

<http://fedmf.com>

Guía del juguete

<http://guiadeljuguete.com>

Guía de Domótica para personas con discapacidad.

<http://guia-domotica.com>

Federación Española de Atáxias. FEDAES

<http://humano.ya.com/hispataxia/FEDE>

Enlaces sobre adaptación de vehículos para personas con discapacidad

<http://imagina.org/enlaces>

Observatorio Tecnológico de Educación. CNICE. Ministerio de Educación y Ciencia

<http://observatorio.cnice.mec.es>

Guía accesible del viajero con movilidad y/o comunicación reducidas

<http://polibea.com>

Fundación Pro

Minusválidos

<http://promi.es>

Seminario Iberoamericano sobre Discapacidad y Accesibilidad en la Red

<http://sitar.org>

Iniciativa de Accesibilidad en la Red

<http://w3.org/WAI>

Asociación para el Estudio de la Lesión Medular Espinal. AESLEME

<http://www.aesleme.es/index2.html>

Federación Española de Asociaciones de Atención a las Personas con Parálisis

Cerebral

<http://www.aspace.org>

B-J Adaptaciones. Empresa de fabricación y distribución de productos y servicios para personas con discapacidad

<http://www.bj-adaptaciones.com>

Información y enlaces interesantes sobre enfermedades musculares

<http://www.bsalamanca.com/asem>

Revista digital de domótica

<http://www.casadomo.com>

Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas

<http://www.ceapat.org> Asociación

Española de Domótica

<http://www.cedom.org>

Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad

<http://www.cermi.es>

Confederación Coordinadora Estatal de Minusválidos Físicos de España

<http://www.cocemfe.es>

Asociación Española sobre problemas del crecimiento

<http://www.crecimiento.com>

Federación de asociaciones dedicadas a la discapacidad física

<http://www.ecom.es>

Federación Española de Enfermedades Raras

<http://www.enfermedades-raras.org>

ESAAC: Sociedad para el desarrollo de los Sistemas de Comunicación

Aumentativos y Alternativos

<http://www.esaac.org>

Federación Española para la lucha contra la Esclerosis Múltiple

<http://www.esclerosismultiple.com>

Directorio de Discapacidades en España

<http://www.eunet.es>

Federación Española de Daño Cerebral. FEDACE
<http://www.fedace.org/web>

Federación Española de Deportes para Parálíticos Cerebrales
<http://www.fedpc.org>

Necesidades Educativas Especiales en Internet
<http://www.paidos.rediris.es/needirectorio>

Centro de Recursos para la Educación Especial de Navarra (CREENA)
<http://www.pnte.cfnavarra.es/creena>

Ministerio de Educación y Ciencia. Necesidades Educativas Especiales
<http://www.pntic.mec.es/recursos/nee>

Especialistas en Domótica para la tercera edad y personas con discapacidad
<http://www.proinssa.com/>

Red de Integración Especial
<http://www.redespecialweb.org>

Centro Español de Documentación Sobre Discapacidad
<http://www.rppapm.es>

Servicio de Información sobre Discapacidad
<http://www.sid.usal.es>

Accesibilidad en la Red
<http://www.sidar.org>

Confederación Andaluza de Minusválidos Físicos
<http://www.sistelnet.es/camf>

Foro de Tecnología Educativa y Atención a la Diversidad
<http://www.tecnoneet.org>

Página sobre parálisis cerebral con enlaces interesantes
<http://www.uv.es/hijos-esp>

Unidad de Técnicas Aumentativas para la Comunicación. Generalitat de Cataluña
<http://www.xtec.es/esoro>

Infraestructuras y Servicios Educativos. Consejería de Educación Andalucía
<http://www.iseandalucia.es/>

Lugar de encuentro en la red con información muy interesante sobre adaptaciones y accesibilidad
<http://motoricosinfo.blogspot.com/>

Accesibilidad de Establecimientos Hoteleros.
<http://alpe.com>