



**CENTRO UNIVERSITARIO SAGRADA FAMILIA**  
Centro universitario adscrito a la Universidad de Jaén



**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
ESCUELA INCLUSIVA**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Módulo en el que se integra		Ciencias Sociales y Jurídicas	
Título de Grado del que forma parte		Grado en EDUCACIÓN INFANTIL	
Fecha de publicación del título en B.O.E.		B.O.E. nº 44, de 21 de febrero de 2011	
Créditos ECTS	Totales: 6	Teóricos: 3	Prácticos: 3
Carácter		BÁSICA	
Año académico		2016/2017	
Curso / cuatrimestre		SEGUNDO CURSO/ SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Horario semanal de la asignatura		Aparece en la Web del Centro de Profesorado Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>	

**DATOS DEL PROFESORADO**

Profesor		Beatriz Pedrosa Vico	
Área de conocimiento		Didáctica y Organización Escolar	
Teléfono:	953.796.102 (Ext. 493)	E-mail:	bpedrosa@fundacionsafa.es
Página Web del profesor		<a href="http://magisterio.safa.edu/index.php/grado-en-e-infantil/profesorado-8935?id=918">http://magisterio.safa.edu/index.php/grado-en-e-infantil/profesorado-8935?id=918</a>	
Despacho		Departamento de Pedagogía y Psicología	
Dirección postal		Avda. Cristo Rey, nº 17. 23400-Úbeda (Jaén)	
Horario de atención al estudiante		Aparece en la Web del Centro Universitario Sagrada Familia: <a href="http://magisterio.safa.edu/">http://magisterio.safa.edu/</a>	

## JUSTIFICACIÓN

La asignatura Escuela Inclusiva aporta los conocimientos teóricos y prácticos relativos a las dificultades de aprendizaje, a la diversidad del alumnado y a la inclusión educativa de todos, así como aquellos relacionados con la valoración e intervención educativas y la colaboración con los profesionales especialistas en cada caso. De igual modo también se incluyen contenidos teóricos y prácticos relativos al contexto escolar y la colaboración con el mismo, así como a los procedimientos que pueden utilizarse para conseguir recursos educativos y fomentar la inclusión de todos los estudiantes.

Esta asignatura resulta relevante para la formación del futuro docente dado que en ella se analizan y desarrollan las aportaciones y tendencias actuales en evaluación e intervención sobre la diversidad del alumnado desde la perspectiva pedagógica. Constituye uno de los ejes centrales de la formación en el título de Grado en Educación Infantil ya que las competencias desarrolladas desde esta asignatura, capacitarán al futuro docente para identificar diversas necesidades educativas y saber desarrollar las oportunas intervenciones en el aula con objeto de realizar una adecuada atención a la diversidad.

## PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No existen prerrequisitos curriculares que impidan al alumnado iniciar con éxito el estudio de estos contenidos. Sin embargo, si existe un prerrequisito actitudinal, como es el de adoptar una postura analítica y crítica ante esta materia que va a enfrentar al alumnado a una variedad de maneras diferentes de entender el proceso educativo.

También será imprescindible la capacidad de comprensión y de expresión escrita y oral, al igual que las destrezas propias de; seleccionar, jerarquizar y resumir información.

## COMPETENCIAS

<b>CFB8</b>	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
<b>CFB9</b>	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
<b>CB2</b>	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS DIDÁCTICOS)

**Resultado R03** Conocer la influencia que las características del alumnado con n.e.e. tienen sobre el proceso de aprendizaje en la etapa de 0 a 6 años

**Resultado R05** Reconocer las necesidades educativas que presentan los alumnos con dificultades de aprendizaje para ofrecer, lo antes posible, una respuesta educativa adecuada

**Resultado R06** Adquirir las estrategias que permitan la comunicación y colaboración con el resto de profesionales para establecer criterios de actuación coherentes e implicarlas en la dinámica del centro educativo

**Resultado R07** Conocer recursos y materiales empleados en los procesos de integración escolar para dar respuesta a las necesidades del alumnado

**Resultado R08** Diseñar acciones de intervención educativa desde modelos inclusivos

## CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)

**BLOQUE TEMÁTICO 1:** Aproximación conceptual, histórica y legislativa: de la Educación Especial a la Educación Inclusiva.

Tema 1. Evolución, desarrollo y perspectiva actual de la Educación Especial.

- . La escuela inclusiva: definición, principios, características
- . La diversidad como valor educativo
- . La escuela inclusiva como respuesta a la diversidad del alumnado

Tema 2. Respuesta a la diversidad desde el currículum.

- . Del currículum diferenciado al currículum común
- . Tratamiento de la diversidad en el currículum inclusivo
- . Cambios en los elementos curriculares para atender a la diversidad
- . Estrategias de atención a la diversidad en el sistema educativo
- . Evaluación de necesidades educativas desde la perspectiva de la inclusión

Tema 3. La organización y la atención a la diversidad.

- . La comunidad de aprendizaje y la inclusión educativa.
- . El papel de la organización en la escuela abierta a todos
- . Organización de los elementos personales para atender a la diversidad
- . Organización de los elementos materiales para atender a la diversidad

Tema 4. Formación y perfil del profesorado para atender a la diversidad.

- . Consideraciones generales sobre la formación del profesorado en una escuela para todos
- . Implicaciones para la práctica
- . Elementos clave para la formación inicial
- . Elementos clave para el desarrollo profesional

**BLOQUE TEMÁTICO 2:** Intervención educativa en las necesidades específicas de apoyo educativo

Tema 5. Intervención educativa en las dificultades cognitivas.

Tema 6. Intervención educativa en las dificultades físicas.

Tema 7. Intervención educativa en las dificultades sensoriales.

Tema 8. Intervención educativa en trastornos graves de conducta.

Tema 9. Intervención educativa en contextos de exclusión socio-económica.

Tema 10. Intervención educativa en contextos multiculturales.

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMANAS	TEMA	Teórico-prácticas	Trabajo en grupo	Tutorías colectivas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
1ª	Actividades introductorias	2h					
2ª	Bloque 1	2h		1h	10h		
3ª	Bloque 1	2h		1h	10h		
4ª	Bloque 1	2h			10h		
5ª	Bloque 1	2h			10h		
6ª	Bloque 1	2h			10h		
7ª	Bloque 1	2h			10h		
8ª	Bloque 2	2h	2h		7h		
9ª	Bloque 2	2h	2h		7h		
10ª	Bloque 2	2h	2h		7h		
11ª	Bloque 2	2h	2h		7h		
12ª	Bloque 2	2h	2h	1h	6h		
13ª	Bloque 2	2h	2h		6h		
14ª	Bloque 2	2h	2h	1h			
15ª	Repaso de la asignatura	2h	1h	1h			
Período de exámenes							
Período de exámenes							
<b>TOTALES</b>		<b>30</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>100</b>		

Nota: El cronograma, al ser una planificación "a priori" se podrá modificar sin disminución del número de horas, en función del grupo y del desarrollo de la asignatura.

## METODOLOGÍA

En el desarrollo de la materia se fomentará mediante el uso de metodologías pertinentes a tales fines; como: la indagación, la reflexión crítica, el estudio personal, la argumentación, la discusión, el trabajo por proyectos, el trabajo cooperativo y el autónomo, la participación auténtica, la implicación y la toma de partido argumentada. Utilizando para ello diferentes estrategias de acción:

- Método expositivo: mediante la presentación, síntesis, resaltar lo más relevante de las tareas o de los contenidos y la activación de los procesos cognitivos de los estudiantes.
- Aprendizaje cooperativo. A través de grupos cooperativos es una constante organizativa transversal en esta asignatura. A través de él se aborda la construcción de conocimiento práctico de esta. Se desarrolla principalmente en la realización de las prácticas de clase, en seminarios y tertulias sobre lecturas del programa. Siempre concluyen con una puesta en común y la elaboración de un informe.
- Trabajo autónomo. El que desarrolla cada estudiante al ir elaborando su carpeta de aprendizaje o en su estudio personal.

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>				
<b>Actividad</b>	<b>ECTS</b>	<b>Horas presenciales</b>	<b>Horas trabajo autónomo</b>	<b>Competencias (Códigos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases expositivas en gran grupo:</li> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Lecciones magistrales</li> <li>▪ Conferencias</li> </ul>	3.4	30	55	<b>CFB8, CFB9, CB2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases en grupos de prácticas:</li> <li>▪ Prácticas</li> <li>▪ Seminarios</li> <li>▪ Debates, foros.</li> <li>▪ Presentaciones/exposiciones</li> </ul>	2	15	35	<b>CFB8, CFB9, CB2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutorías colectivas e individuales.</li> <li>▪ Supervisión presencial y/o virtual de trabajos dirigidos</li> <li>▪ Aclaración de dudas (virtual y presencial).</li> <li>▪ Comentarios de trabajos (virtual y presencial)</li> </ul>	0.6	5.0	10	<b>CFB8, CFB9, CB2</b>
<b>TOTALES</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	

EVALUACIÓN			
Aspecto	Criterios	Instrumentos	Peso
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia regular a clase.</li> <li>- Participación activa en la clase.</li> <li>- Participación en los debates.</li> <li>- Participación activa y cooperativa en el trabajo grupal.</li> </ul>	Observación y notas del profesor.	10%
CONCEPTOS DE LA MATERIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los conocimientos teóricos de la materia.</li> <li>- Saber trasladar la teoría a la práctica justificando con la legislación vigente.</li> <li>- Desarrollar casos prácticos relacionados con la organización y gestión de un centro educativo de primaria.</li> </ul>	Examen teórico. <i>(El alumno tendrá que tener en esta prueba, al menos un 5 para poder hacer media con el resto de apartados y superar la asignatura).</i>	50 %
REALIZACIÓN DE TRABAJOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de los casos - problemas bien resueltos en la fecha determinada.</li> <li>- En cada trabajo se analizará:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad de la documentación.</li> <li>- Estructura del trabajo.</li> <li>- Originalidad.</li> <li>- Ortografía.</li> <li>- Presentación.</li> <li>- Exposición.</li> </ul> </li> </ul>	Análisis de trabajos (individuales y Grupales) Exposición de trabajos	40 %
<p>El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.</p> <p><b>Nota aclaratoria:</b> Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos.</p> <p><b>La evaluación para la convocatoria extraordinaria</b> será del 100% de la nota obtenida en el examen.</p>			

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AINSCOW, M. (2008). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.
- ARNÁIZ, P. (2003). Educación inclusiva, una escuela para todos. Archidona: Aljibe.
- ECHEITA, G. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid. Narcea.
- MARCHESI, A. COLL, C. y PALACIOS, J: (2009) “Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales “. Madrid. Alianza Editorial.
- SALVADOR MATA, F. (2005) (Coord.). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Málaga: Aljibe.
- TORRES, J.A., COLMENERO, M.J.; HERNÁNDEZ, A. (2011). Bases pedagógicas para una educación inclusiva de calidad. Granada: ADEO.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ASOCIACIÓN AMERICANA de RETRASO MENTAL (2000): Retraso mental: definición, clasificación y ALMIRALL, R y otros (2002) “ El bilingüismo una opción familiar y escolar” Jornadas sobre bilingüismo en la comunidad sorda. Vitoria 24-25, noviembre de 2000
- AA.VV MINGUET, A. (2001) (coord) Rasgos sociológicos y culturales de las personas sordas. Valencia. Fundación FESORD, C.V. sistemas de apoyo Madrid: Alianza.
- ARCO, J.L. y FERNÁNDEZ, A. (2004). Necesidades Educativas Especiales, Manual de Evaluación e 268 -9. Intervención Psicopedagógica. Madrid , Mc Graw Hill.
- BELINCHON M (dir.) (2000) Situación y necesidades de las personas del espectro autista en la Comunidad de Madrid. Madrid: Cajamadrid
- CABALLO, C. y VERDUGO, M.A. (2005). Habilidades sociales. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad. Madrid: ONCE.
- ESPINOSA, A. y OCHAÍTA, E. (2005). Deficiencias visuales: etiología, caracterización y evaluación. En J. Nicasio García Sánchez (Coord.), Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo (Cáp. 24, pp.417-430). Madrid: Pirámide
- D`ZURILLA, T. J. (1993). Terapia de resolución de conflictos, Bilbao, Desclée de Brouwer. inteligencia emocional, Barcelona, Plaza Janés.
- ELIAS, M.; TOBIAS, S. y FRIEDLANDER, B. (2001). Educar adolescentes con Ferrer, A. y Meléndez, J.C. (2000). El desarrollo de los niños con déficits auditivos. En C. Fortes, A. Ferrer y D. Gill Llarío (coord.), Bases psicopedagógicas de la educación especial. Aspectos teóricos y prácticos (Cáp.3, pp.75-103). Promolibro: Valencia.



- GARCÍA FERNÁNDEZ, J.M.; PÉREZ COBACHO, J.; BERRUEZO ADELANTADO, P.P (2002). Discapacidad intelectual, desarrollo comunicación e intervención. Madrid: CEPE.
- GARDNER, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI, Barcelona, Paidós.
- GIL, F. (1995). Entrenamiento en habilidades sociales, en F. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz, Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta, Madrid, Pirámide.
- GRATCH, L.O. (2000). El trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD), Ed. Médica Panamericana.
- HERNÁNDEZ, J.M. y cols. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. REV NEUROL 2005; 41: 299-310
- HOBSON, P. (2001). Intersubjetividad y autismo. En J. Martos y A. Rivière (Comp.), Autismo: comprensión y explicación actual (Cáp. 2, pp. 39-55). Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- JUÁREZ; A; y MONFORT, M (2001) Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid, entha ediciones.
- JUÁREZ A (2001) Modificaciones de las estrategias de acceso al lenguaje oral por parte de niños con sordera profunda, desde el uso precoz del implante coclear. Fia-pas 83, 39- 41
- LUCKANSON, R y cols. (2002). Mental Retardation: Definition, Classification and Systems of Supports. Washington: AAMR. Traducido por M.A. Verdugo y Cristina Jenaro. Alianza Editorial
- MANGA, D.; GARRIDO, I. y PEREZ SOLIS, M. (1997). Atención y motivación en el aula. Importancia educativa y evaluación mediante Escalas de Comportamiento Infantil (ECI), Madrid, Europsyque.
- MANRIQUE, M y HUARTE, A (2002) Implantes Cocleares. Barcelona Masson.
- MELERO, J. (1993). Conflictividad y violencia desde los centros escolares, Méjico, Siglo XXI.
- MORENO, A (2000) La Comunidad Sorda. Aspectos Psicológicos y Sociológicos. Madrid: CNSE
- MUNTANER, J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores. Málaga: Aljibe.
- ORJALES, I. (1998). Déficit de atención con hiperactividad, Madrid, CEPE.
- PAULA, I. (2000). Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. conceptualización, evaluación e intervención, Barcelona, CISS-PRAXIS.
- PERERA MEZQUIDA, J. (1999) Síndrome Down: Programa de Acción Educativa. Madrid: CEPE.

- PEREZ SOLÍS, M (2002). Formulaciones teóricas y diversidad conceptual de las dificultades de aprendizaje, Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje, (pp 63-168), Thomson, Madrid.
- PEREZ SOLÍS, M (2002). Orientación y trastornos de la atención e hiperactividad: evaluación y modelos de intervención, Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje, (pp 63-168), Thomson, Madrid.
- PRIETO, M<sup>a</sup>. D. y LOPEZ, L. (1993). Programas para la mejora de la inteligencia, Madrid, Síntesis.
- PRIETO SÁNCHEZ, M<sup>a</sup>. D y FERRANDIZ GARCIA, C. (2001). Inteligencias múltiples y curriculum escolar, Archidona, Aljibe
- RAMOS, F., MANGA, D. y PEREZ, M. (1995). Trastornos de aprendizaje. En A. Bellloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), Manual de psicopatología, vol. 2 (pp. 719-748), Madrid, McGraw Hill.
- RIVIERE, A. (2001). Autismo. Orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trotta.
- SÁNCHEZ, A. S. y TORRES, J. A. (2002). Educación especial II. Ambitos específicos de intervención, Madrid, Pirámide.
- SIGMAN, M. Y CAPPS, L. (2000) Niños y niñas autistas. Una perspectiva evolutiva. Madrid: Morata, Serie Bruner
- TAYLOR, E.A. (1991). El niño hiperactivo, Barcelona, Martínez Roca.
- TORRES, J.A. (1999). Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas, Málaga, Aljibe.
- VALIENTE, D. y BUSTO, B. (1999). Acción educativa. En A. García Prieto (Coord), Niños y niñas con parálisis cerebral. Descripción, acción educativa e inserción social (Cáp.7). Madrid: Narcea.
- VERDUGO, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. SIGLO CERO Revista Española sobre Discapacidad Intelectual Vol. 34 (1), Núm. 205, 1-17.
- VERDUGO, M. A., DE BORJA F. y URRIES VEGA, J. (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú.

## **LEGISLACIÓN**

- ADIDE <http://www.adideandalucia.es/>
- Boletín Oficial del Estado <http://www.BOE.es>
- Circular de 10 de septiembre de 2012 de la Dirección Genral de participación y Equidad por la que se establecen criterios y orientaciones para el registro y actualización de datos en el censo del alumnado con NEAE en el sistema de información de séneca
- de Andalucía.
- Decreto 149/2009 de 12 de mayo, por el que se regulan los centros que imparten el primer ciclo de la Ed. Infantil.

- Decreto 428/2008, de 29 de julio por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación infantil en Andalucía.
- ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos

## REVISTAS

### DIRECCIONES DE INTERNET RECOMENDADAS

Portal de la Discapacidad

<http://discapnet.es>

Federación Española de Deportes de Minusválidos Físicos

<http://fedmf.com>

Guía del juguete

<http://guiadeljuguete.com>

Guía de Domótica para personas con discapacidad.

<http://guia-domotica.com>

Federación Española de Ataxias. FEDAES

<http://humano.ya.com/hispataxia/FEDE>

Enlaces sobre adaptación de vehículos para personas con discapacidad

<http://imagina.org/enlaces>

Observatorio Tecnológico de Educación. CNICE. Ministerio de Educación y Ciencia

<http://observatorio.cnice.mec.es>

Guía accesible del viajero con movilidad y/o comunicación reducidas

<http://polibea.com>

Fundación Pro Minusválidos

<http://promi.es>

Seminario Iberoamericano sobre Discapacidad y Accesibilidad en la Red

<http://sidar.org>

Iniciativa de Accesibilidad en la Red

<http://w3.org/WAI>

Asociación para el Estudio de la Lesión Medular Espinal. AESLEME

<http://www.aesleme.es/index2.html>

Federación Española de Asociaciones de Atención a las Personas con Parálisis Cerebral

<http://www.aspace.org>

B-J Adaptaciones. Empresa de fabricación y distribución de productos y servicios para personas con discapacidad

<http://www.bj-adaptaciones.com>

Información y enlaces interesantes sobre enfermedades musculares

<http://www.bsalamanca.com/asem>

Revista digital de domótica

<http://www.casadomo.com>

Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas

<http://www.ceapat.org>

Asociación Española de Domótica

<http://www.cedom.org>

Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad

<http://www.cermi.es>

Confederación Coordinadora Estatal de Minusválidos Físicos de España

<http://www.cocemfe.es>

Asociación Española sobre problemas del crecimiento

<http://www.crecimiento.com>

Federación de asociaciones dedicadas a la discapacidad física

<http://www.ecom.es>

Federación Española de Enfermedades Raras

<http://www.enfermedades-raras.org>

ESAAC: Sociedad para el desarrollo de los Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos  
<http://www.esaac.org>

Federación Española para la Lucha contra la Esclerosis Múltiple  
<http://www.esclerosismultiple.com>

Directorio de Discapacidades en España  
<http://www.eunet.es>

Federación Española de Daño Cerebral. FEDACE  
<http://www.fedace.org/web>

Federación Española de Deportes para Parálíticos Cerebrales  
<http://www.fedpc.org>

Necesidades Educativas Especiales en Internet  
<http://www.paidos.rediris.es/needirectorio>

Centro de Recursos para la Educación Especial de Navarra (CREENA)  
<http://www.pnte.cfnavarra.es/creena>

Ministerio de Educación y Ciencia. Necesidades Educativas Especiales  
<http://www.pntic.mec.es/recursos/nee>

Especialistas en Domótica para la tercera edad y personas con discapacidad  
<http://www.proinssa.com/>

Red de Integración Especial  
<http://www.redespecialweb.org>

Centro Español de Documentación Sobre Discapacidad  
<http://www.rppapm.es>

Servicio de Información sobre Discapacidad  
<http://www.sid.usal.es>

Accesibilidad en la Red  
<http://www.sidar.org>

Confederación Andaluza de Minusválidos Físicos  
<http://www.sistelnet.es/camf>

Foro de Tecnología Educativa y Atención a la Diversidad  
<http://www.tecnoneet.org>

Página sobre parálisis cerebral con enlaces interesantes  
<http://www.uv.es/hijos-esp>

Unidad de Técnicas Aumentativas para la Comunicación. Generalitat de Cataluña  
<http://www.xtec.es/esoro>

Infraestructuras y Servicios Educativos. Consejería de Educación Andalucía  
<http://www.iseandalucia.es/>

Lugar de encuentro en la red con información muy interesante sobre adaptaciones y accesibilidad  
<http://motoricosinfo.blogspot.com/>

Accesibilidad de Establecimientos Hoteleros.  
<http://alpe.com>

**ANEXO I**

<b>CORRELACIÓN COMPETENCIAS-OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES (P.E.I.)*</b>			
<b>Competencias</b>		<b>Objetivos Pedagógicos Generales del P.E.I.</b>	
<b>CB2</b>	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
		2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivar, inferir conclusiones, etc.
<b>CFB 8</b>	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se2.1 Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos planteen.	1.2.	Conocer los conceptos y procedimientos que definen la estructura lógica de cada disciplina, como ayuda para la construcción de modelos de análisis integral e interpretación integradora de la realidad escolar y del proceso educativo y como instrumentos de intervención autónoma y crítica en la escuela y en la educación.
		2.1	Comprender mensajes expresados con diferentes códigos y en diversos contextos.
		2.2	Desarrollar la capacidad de comunicación de mensajes diversos utilizando el lenguaje o lenguajes y los recursos apropiados al tipo de mensaje y al contexto en el que se produce.
		2.3	Desarrollar la capacidad de formular y resolver problemas.
		2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigado-

			ra. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.
		3.4.5	Capacidad de trabajar en equipo.
<b>CFB9</b>	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	2.4	Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.
		2.5	Desarrollar la capacidad de aprender a aprender de forma individual y en equipo a través de una metodología investigadora. Es decir: seleccionar información, relacionar causas y consecuencias, reestructurar, valorar, evaluar, relativizar, objetivizar, inferir conclusiones, etc.
		2.6	Elaborar, aplicar y evaluar, de forma creativa, el mayor número posible de recursos didácticos de acuerdo con los principios del aprendizaje significativo y de las orientaciones metodológicas de cada área.
		3.1	Sentir entusiasmo por una enseñanza creativa e innovadora con una actitud de necesidad hacia la formación permanente.
		3.2	Desarrollar actitudes relacionadas con las destrezas cognitivas, con el trabajo en equipo y con el aprendizaje autónomo: actitud investigadora (capacidad de buscar, seleccionar y formular problemas, capacidad de asombro, capacidad de experimentar, etc.)
<p>(*) El <b>P.E.I.</b> es la sigla del <b>Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia</b>. En él se definen las notas de identidad del Centro de Profesorado Sagrada Familia (anteriormente denominado Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia), estableciendo el marco de referencia global y los planteamientos educativos de carácter general que definen y distinguen a este centro universitario. El documento fue publicado por Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén en el año 2007 (ISBN: 978-84-8439-347-4).</p> <p><b>NOTA ACLARATORIA:</b> Para conseguir la suma de los distintos apartados de los que consta la evaluación continua, el alumno deberá conseguir al menos el 50 % de su valor en cada uno de ellos.</p>			

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL P.E.I.

1. Competencias cognitivas (pensamiento reflexivo, pensamiento lógico, pensamiento crítico, pensamiento deliberativo, pensamiento colegiado y pensamiento creativo).
2. Competencias metodológicas (Organización del tiempo, resolución de problemas).
3. Tecnológicas (Uso de las tecnologías de la información y la comunicación).
4. Competencias lingüísticas (comunicación oral y escrita).
5. Competencias individuales (auto-motivación, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético).
6. Competencias sociales (diversidad y multiculturalidad, tratamiento de conflictos, comunicación interpersonal, trabajo en equipo).
7. Organizativas (Diseño y organización de actividades educativas).
8. Competencias emprendedoras (Creatividad y orientación al logro).